

Михеева Мария Игоревна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
ФМОиЗР ИАИ РГГУ

Психосберегающие технологии обучения устному и письменному общению на иностранном языке.

Сегодня можно констатировать обострение противоречия в образовательной практике между социально обусловленной необходимостью достижения обучающимися необходимого уровня образованности, предусмотренного требованиями Государственного образовательного стандарта, и сложившимися подходами к осуществлению образовательного процесса путем повышения учебных нагрузок, ведущих к переутомлению и составляющих угрозу как психическому, так и физическому здоровью обучающихся.

Необходимо отметить, что психосберегающие технологии организации процесса обучения направлены на создание атмосферы комфорта, доброжелательности и взаимопонимания между преподавателем и студентами в образовательном процессе и на недопускание перегрузки и переутомления обучающихся.

Эффективность реализации психосберегающих технологий обучения иностранным языкам студентов языкового вуза может быть существенно повышена, если:

- образовательный процесс спроектирован с учётом возрастных и индивидуальных особенностей психики обучающихся для создания наилучшего режима развития умственной активности и самостоятельности студентов;

- технологическая стратегия профессиональной подготовки студентов обеспечивает создание психогигиенических условий организации учебного процесса, предоставляя им широкие возможности для самостоятельной углублённой профессиональной подготовки;

- психосберегающие технологии включают мониторинг качества обучения с использованием современной компьютерной техники.

Под психосберегающими технологиями обучения иностранному языку подразумевается совокупность наиболее рациональных приемов и способов научной организации труда, обеспечивающих не только сохранение психического здоровья обучающихся, но и высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, в котором выполняются как минимум три требования:

- учет индивидуальных особенностей студента, его темперамента, характера восприятия им учебного материала, типа памяти и т.д.;

- обеспечение морально-психологического климата в коллективе, поддержание и укрепление психического здоровья студентов;

- недопускание чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки.

Психосберегающие технологии обучения иностранному языку, представляют из себя сложный, системный объект исследования, составными частями которого являются коммуникативные, игровые, проектные, аудиовизуальные и компьютерные технологии психосберегающей направленности, имеющей своей целью оптимизировать психические и умственные нагрузки на обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

Психосберегающие технологии обучения иностранному языку позволяют обучать неродному языку с самого начала как средству общения, органически сочетая коммуникативный метод с сознательной систематизацией языковых явлений всех уровней (фонетический, лексический, грамматический, стилистический), организовывать общение на основе совместной - игровой, проектной, проблемно-поисковой, познавательной и творческой деятельности обучающихся; формировать у студентов целостное отношение к языку, раскрывая его как отражение национальной и общечеловеческой культуры, как феномен цивилизации и как средство межнационального взаимопонимания; развивать самостоятельность обучающихся, способствующую, в свою очередь, формированию их творческой активности, самоконтролю и адекватной самооценки; обеспечить глубокое изучение материала при оптимальной затрате времени и сил как преподавателя, так и обучающихся, обеспечивая учебный процесс с учетом их индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей, а также специфики психики каждого студента.

При обучении иностранному языку преподавателю необходимо решать одновременно несколько задач. С одной стороны он предъявляет учебную информацию, которую в нашем случае составляет языковой (фонетический, лексический, грамматический и стилистический) материал, а с другой, ему нужно создать комфортные условия обучения, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их иноязычных способностей для того, чтобы не только максимально облегчить им образовательный процесс с психологической точки зрения, но также и индивидуализировать процесс обучения.

При рассмотрении иноязычных способностей необходимо различать языковые и речевые способности. К языковым способностям относятся фонетические, лексические, грамматические, стилистические, а к речевым способности к говорению, аудированию, чтению и письму.

Языковые способности реализуются на уровне усвоения языковой информации и на уровне формирования языковых навыков, составляющих основу речевых навыков. Иноязычноречевые способности раскрываются в творческом использовании языкового материала при развитии иноязычноречевых умений в процессе формирования и формулирования

собственных мыслей или восприятию мыслей другого лица, сформированных им в устной или письменной форме.

В плане фонетических способностей студенты отличаются друг от друга фонематической и артикуляционной чувствительностью, необходимыми для овладения произношением, от которых зависит правильное имитирование звуков иностранного языка, когда обучающийся добивается необходимой корреляции движений органов речи во время произнесения иноязычных слов и словосочетаний.

Аудирование иноязычной речи зависит от фонематических способностей студентов, обеспечивающих слуховой и двигательный контроль смыслоразличительной функции звуков, а также способность дифференцированного восприятия интонационных особенностей иноязычной речи и правильного воспроизведения ее мелодики.

Фонетические способности помогают не только формировать навык корректного воспроизведения иноязычных звуков, слов, словосочетаний и т.д., они оказывают также влияние на скорость и точность различения слов в потоке речи.

Лексические способности определяют умения: различать и усваивать разные значения одного и того же слова, родственных и однокоренных слов; угадывать значение незнакомых слов в конкретной ситуации или контексте, о значении которых можно догадаться по смыслу предыдущих или последующих слов и словосочетаний (догадка по ситуации); быстро извлекать из памяти слова для формулирования своей мысли. В основе лексических способностей лежит словесно-образная (вербальная память), которая определяет скорость и прочность запоминания различных слов и словосочетаний иностранного языка, распознавание этимологической структуры слов, например: *father-in-law*, *grayish*, *Motherland* и т.д.

Грамматические способности определяют успешность формирования навыка формулирования мысли, в основе которой лежит логика и структура иностранного языка, способность грамматически правильно изменять слова и объединять их в смыслокомплексы.

Стилистические способности помогают студентам не только обобщать фонетический, лексический и грамматический материал, но и его систематизировать. На основе этих способностей становится возможным собственное речетворчество обучающегося в различных условиях языкового общения, в разных видах и жанрах письменности, в различных сферах повседневной жизни (у обучающихся появляется так называемое «чувство языка»).

Коммуникативные способности основываются на способности мыслить на иностранном языке и зависят от умений словесно оформлять свои мысли средствами иностранного языка. Они развиваются у человека на протяжении всей жизни и связаны с его мыслительной и психической деятельностью. Речевые умения родного и иностранного языка зависят как от речевых способностей, так и от сформированности языковых

навыков, посредством которых формируются мысли средствами любого языка.

Среди речевых способностей различаются способности устной речи: аудирование и говорение, способности письменной речи: чтение и письмо. Аудирование и чтение относятся к рецептивным, а говорение и письмо - к продуктивным способностям.

Способности аудирования включают восприятие и понимание иноязычной речи на слух, удержание в памяти услышанного, прогнозирование дальнейшего хода мысли собеседника и ее словесного оформления. Способности к аудированию влияют на формирование навыка восприятия слухового, зрительного и моторного образа; понимание, воспроизведение смысла; удержание в памяти услышанного; прогнозирование последующего высказывания.

Использование данных технологий обеспечивает не только сохранение психического здоровья студентов, но и высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, направленного на их развитие.