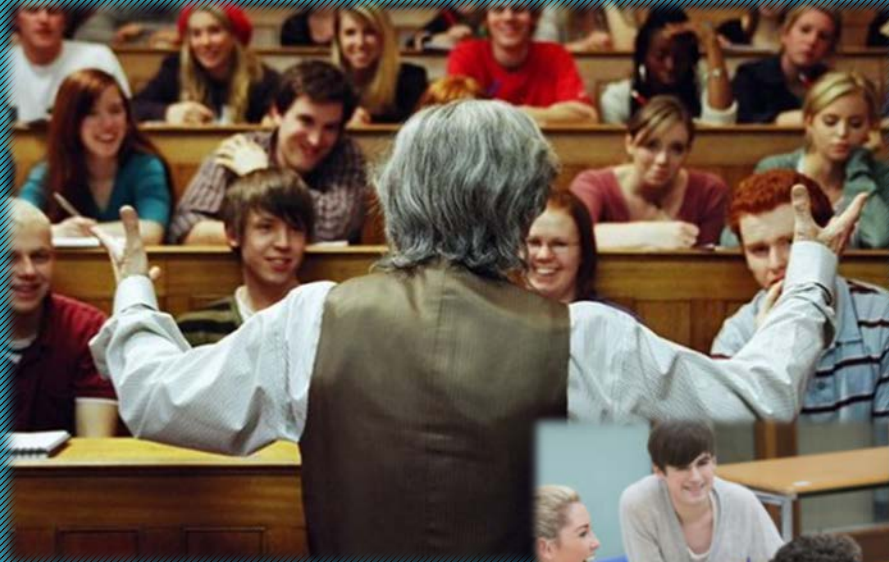


Взаимодействие студентов в условиях дистанционного обучения иностранным языкам в вузе

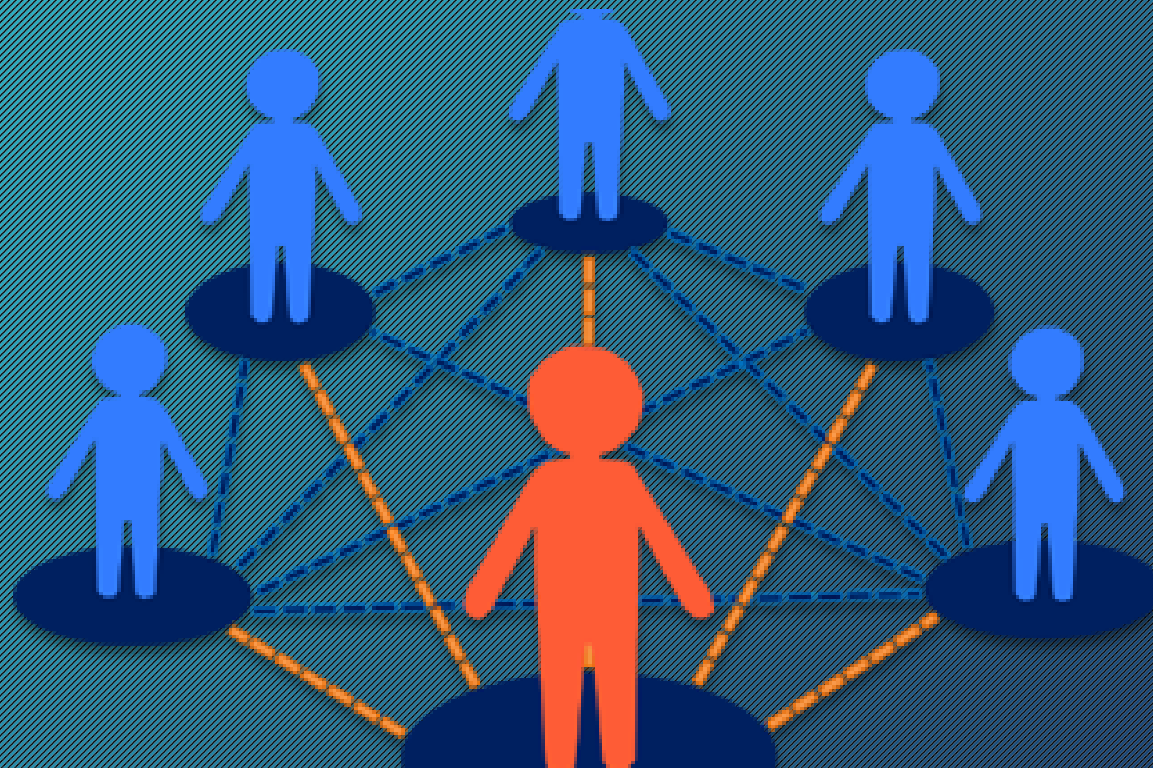
Кузьмина Галина Юрьевна,
доцент кафедры иностранных языков РГГУ

Педагогическое взаимодействие:

все формы взаимодействия как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися в процессе обучения;
такое взаимодействие призвано решать задачи обучения и воспитания



Модели педагогического взаимодействия:



Основные проблемы при организации педагогического взаимодействия на занятиях по иностранному языку:

- 1) технические
- 2) психологические
- 3) организационные



Проблемы психологического порядка:

- Отсутствие прямого зрительного контакта;
- Слабая обратная связь;
- Отсутствие «чувства локтя» между студентами;
- Ухудшение восприятия информации из-за частичной потери невербального контента



Организационные проблемы:

- 1) Трудно или невозможно проводить параллельную (одновременную) работу в парах и мини-группах;
- 2) Трудно или невозможно использовать привычные раздаточные материалы (карточки);
- 3) Трудно объединять студентов в пары и мини-группы, так как они физически удалены друг от друга;
- 4) Увеличивается время и трудозатраты на подготовку к занятию



Способы улучшения педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения:

- 1) проведение опросов и викторин;
- 2) совместное использование виртуальной доски;
- 3) просмотр и обсуждение заранее записанных студентами видеофрагментов (диалогов, интервью, презентаций и т.п.);
- 4) креативное использование видео (например, проигрывание видео без звука, задача студентов – озвучить видеофрагмент);
- 5) чаты (общие и индивидуальные – для прояснения непонятных вопросов, снятия трудностей, особенно у более слабых студентов).


Средства наглядности для улучшения взаимодействия на занятиях по иностранному языку (викторины, опросы, виртуальные карточки):

с2.7 май - Word (Сбой активации продукта)

ВСТАВКА ДИЗАЙН РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ССЫЛКИ РАССЫЛКИ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД ABBYY Translation

11. «Закрытые» люди лучше работают ...	(A) вечера (B) утром
12. Текст лучше всего называть ...	(A) Советы психологов (B) Кто такие «совы» (B) Проблемы «закрытых» людей

Диалоги:
Опишите рисунки. Какие слова и выражения вам нужны для этого? Сравните два рисунка.
На первом рисунке погода




1:30 / 40:08

ПРО ВОЙНУ - Word (Сбой активации продукта)

ФАЙЛ ГЛАВНАЯ ВСТАВКА ДИЗАЙН РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ССЫЛКИ РАССЫЛКИ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД ABBYY Translation

Задание 1. Все перечисленные ниже памятники посвящены великой победе над фашистской Германией. Что Вы знаете о них? Где они находятся? Есть ли в Вашей стране памятники, посвящённые Дню Победы?



A. ____ B. ____ C. ____

1. Могила Неизвестного Солдата.
2. Памятник Советскому Солдату в Трепов-парке.
3. Родина-мать зовёт!

2:34 / 40:32

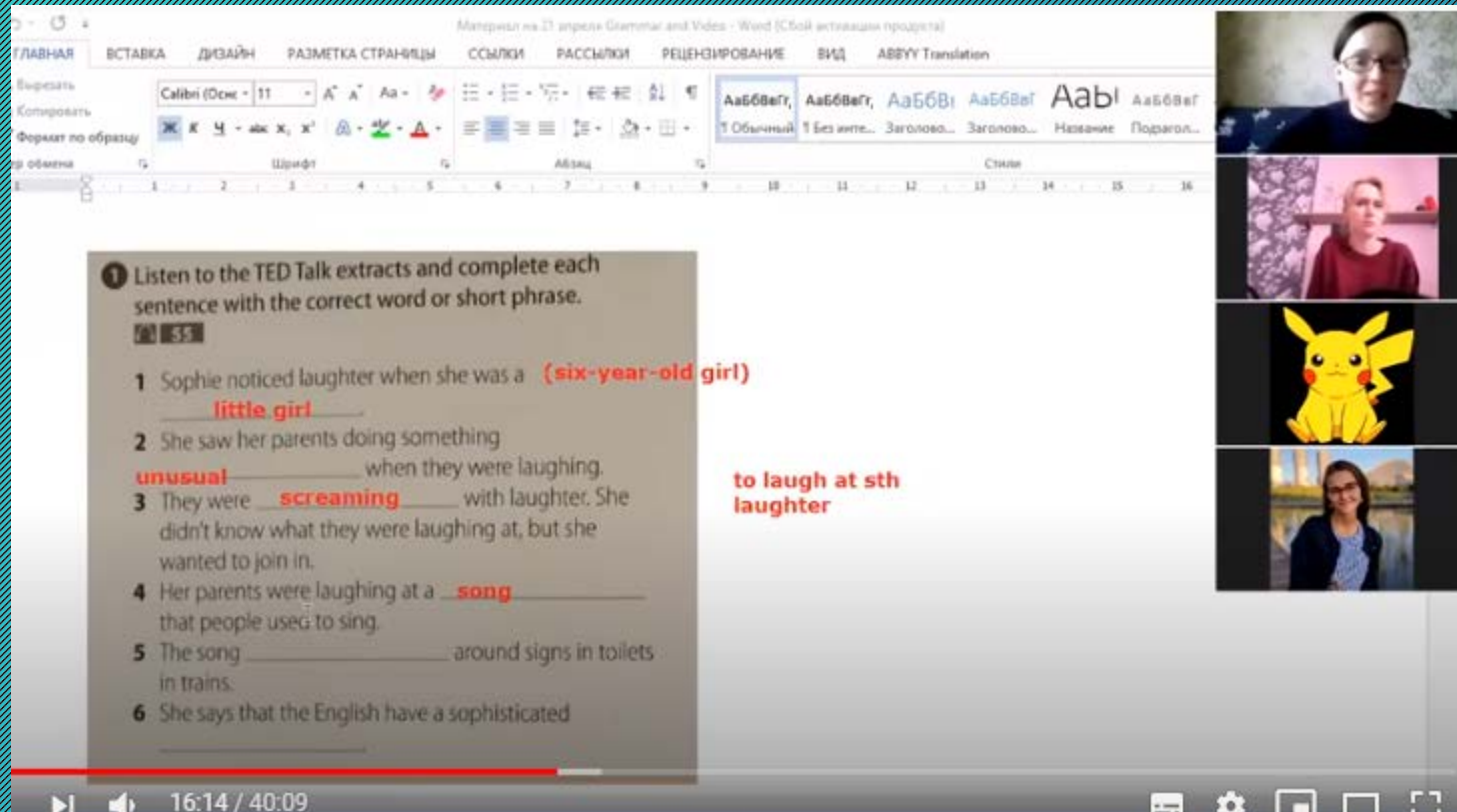
Средства наглядности для улучшения взаимодействия на занятиях по иностранному языку (фото, видео и прочие материалы для обсуждения):

The screenshot displays a video lesson interface. On the left, a Microsoft Word document is open, showing a report with two charts and a table. The top chart, 'Market share European quality ground coffee', compares 'Top five European coffee brands' (blue), 'Supermarket own label brands' (green), 'Other brands' (red), and 'Caferoma' (yellow) for '2 years ago' and 'last year'. The bottom chart, 'Sales outlets as a percentage of Caferoma sales', compares 'Hotels', 'Restaurants', 'Supermarkets', and 'Specialist shops' for '2 years ago' and 'last year'. A table titled 'Focus group results' shows the percentage of people answering 'yes' to various questions about Caferoma.

Do you think Caferoma is...	% of people answering 'yes'
expensive?	60
value for money?	43
good quality?	70
old-fashioned?	80
exciting?	23
exclusive!	55

On the right, a Skype window shows a video call with several participants. The main video frame shows two men, one in a purple shirt and one in a yellow and black striped shirt. A smaller window shows a woman with a Pikachu sticker. Below the video call, there is a text exercise: 'two pictures. What do they have in common? What differences are there in the photos?'. Below the text exercise, there is a list of multiple-choice questions: 'A) last B) faster C) fastest', 'A) has slept C) is sleeping', 'A) go B) are going C) have gone', and 'A) am B) are C) was'. At the bottom, a red line highlights the instruction: '4) Listen to the audio-file (55) and do exercise 1.' The video player shows a progress bar at 7:01 / 40:09.

Совместное использование виртуальной доски:



The screenshot shows a virtual meeting interface. On the left, a document is shared, displaying a listening exercise. The document text is as follows:

1 Listen to the TED Talk extracts and complete each sentence with the correct word or short phrase.

1 Sophie noticed laughter when she was a **(six-year-old girl)** little girl.

2 She saw her parents doing something **unusual** when they were laughing.

3 They were **screaming** with laughter. She didn't know what they were laughing at, but she wanted to join in.

4 Her parents were laughing at a **song** that people used to sing.

5 The song _____ around signs in toilets in trains.

6 She says that the English have a sophisticated _____

to laugh at sth
laughter

On the right side of the screen, there are four video feeds. The top feed shows a woman with glasses. The second feed shows a woman with blonde hair. The third feed shows a yellow Pikachu character. The bottom feed shows a woman with glasses and a blue jacket. At the bottom of the screen, there is a video player control bar showing the time 16:14 / 40:09.

Выводы:

- Педагогическое взаимодействие осуществляется несколько ИНАЧЕ в онлайн-режиме
- Недостатки онлайн взаимодействия можно частично компенсировать
- Обучение онлайн имеет определенные преимущества

