

## **Профессионально-языковая компетенция**

### **как аспект преподавания иностранных языков в экономическом вузе**

**Седова Т.В.**

к.п.н., доцент,  
доцент Департамента языковой подготовки  
ФГБОУ ВПО Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации  
г. Москва, Россия  
E-mail: [tatiana-sedova@mail.ru](mailto:tatiana-sedova@mail.ru)

Глобализация, присутствующая во всех областях жизнедеятельности человека, как следствие, активизация международных контактов и профессионального сотрудничества и делового партнёрства, новый общественно-политический и социально-экономический контекст определяют содержание и характер конкурентоспособности современного специалиста. Конкурентоспособность определяется не только высокой квалификацией в сфере профессиональной деятельности, но и способностью самостоятельно принимать и реализовывать профессиональные решения и задачи в рамках иноязычной коммуникации.

Существует тесная связь между уровнем подготовки специалиста, его трудоустройством, и его последующей профессиональной карьерой. Компетентное владение иностранным(и) языком(-ами), умение вести межкультурную коммуникацию в профессиональных ситуациях и научных сферах рассматриваются как органичный и обязательный компонент профессиональной подготовки студентов любой специальности. Профессионально ориентированное обучение носит приоритетный характер.

Целью преподавания иностранного языка является формирование коммуникационных компетенций, необходимых для реализации иноязычного общения в различных сферах деятельности, в том числе и в научной деятельности. Эффективное осуществление иноязычной коммуникации в экономической сфере на международном, межличностном и командном уровнях является важным компонентом реализации образовательного процесса.

Овладение навыками иноязычного общения ориентировано на профиль специальности. Основные принципы обучения иностранному языку в неязыковом вузе отвечают следующим требованиям:

- 1) профессиональная направленность;
- 2) межпредметная интеграция;
- 3) мотивированность, активность и самостоятельность студента.

Восприятие, запоминание, воспроизведение и адекватное использование языкового материала, умение самостоятельно извлечь информацию, необходимую для реализации коммуникации в конкретных условиях, используя для этого иноязычные информационные источники, словари, Интернет, и т. д.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов необходимо развивать и совершенствовать процесс обучения, мотивировать студента к самосовершенствованию в области лингвистических, культурологических, профессиональных и социальных знаний. Моделирование коммуникативных ситуаций, приближенных к будущей профессиональной деятельности является сильным стимулом использования значимой информации на иностранном языке.

Ярким и эффективным способом продемонстрировать конкретный пример практического использования иностранного языка в контексте учебной и научно-исследовательской деятельности, способом реализовать на практике межпредметную интеграцию с другими дисциплинами является научно-практическая конференция на иностранном языке.

Профессиональная ориентированность обучения иностранному языку отличается междисциплинарным подходом; формирование языковой компетенции во всех четырёх видах речевой деятельности реализуется в условиях, приближенных к реальным профессиональным ситуациям. В современной научно-методической литературе глубоко и всесторонне представлены такие формы работы как проектная деятельность, case study, web quest, ролевые и деловые игры, мозговой штурм. Однако, мало внимания уделяется такому виду учебной деятельности как научная деятельность

студентов, а именно их участие в научно-практических конференциях на иностранном языке. Сегодня огромное значение придаётся исследовательской деятельности как преподавателей, так и студентов. Университеты получают статус научно-образовательных или учебно-исследовательских центров.

Для моделирования профессиональной ситуации: анализ информации и данных, выдвижение гипотезы или предложения решения проблемной ситуации, аргументация в пользу своего решения, – статус иностранного языка (первый или второй) не имеет значения. Рабочий язык конференции – иностранный. К участию в конференции приглашаются студенты, магистранты, молодые исследователи России и зарубежных стран. Международная научно-практическая студенческая конференция на иностранном языке решает следующие задачи: привлечение творческой молодежи к научно-исследовательской работе по наиболее актуальным экономическим проблемам с использованием иностранного языка; повышение статуса иностранного языка как языка международного делового общения; реализация в иноязычной профессиональной компетенции в условиях моделирования профессиональной ситуации; новый подход к оцениванию результатов освоения материала по дисциплине «Иностранный язык».

Участие в конференции независимых экспертов: представителей бизнеса России и Франции, преподавателей специальных кафедр и департамента иностранных языков, повышает уровень требований к результату научно-исследовательской деятельности, проведённой студентом. Устное выступление, иллюстрированное визуально-текстовыми средствами (презентацией), реализует тройную задачу: производство подготовленного устного монологического высказывания, тезисно оформленного письменного высказывания, спонтанной диалогической речи при ответе на вопросы членов жюри.

Для реализации междисциплинарного подхода участники конференции должны провести исследования с обязательным применением экономической, финансовой, социальной и политологической составляющей. Обязательным

условием участия в конференции является проведение своей исследовательской работы, представления её результатов во время выступления, и предложения путей решения исследуемой проблемы в своём регионе.

Подготовка к участию и выступление на конференции требует от студента реализации всех видов речевой деятельности. Информативное чтение является основной, базовой деятельностью при подготовке выступления или стендового доклада. Для выступления необходимо продюцировать письменный текст, для чего надо переработать оригинальный текст, чтобы адаптировать его к индивидуальным способностям восприятия и воспроизведения студентом. На этом этапе происходит овладение умением и формирование навыка аналитического чтения, синтеза информации, лексического, грамматического и синтаксического перестраивания оригинального текста.

Поскольку выступление с докладом требует частичной визуализации информации, то письмо как вид РД реализуется в новой форме: студент преломляет связный текст, представляя его в тезисном и/или графическом формате на слайдах. По итогам выступления участнику предстоит ответить на вопросы жюри. В действие вступает говорение. Аудирование является неотъемлемой частью таких конференций, поскольку участники слушают иноязычную речь.

Таким образом, научная конференция на иностранном языке позволяет студентам расширять и реализовывать свой языковой потенциал во всех видах речевой деятельности; способствует интеграции знаний по профильным дисциплинам и владения иностранным языком; вовлекает студентов в исследовательскую работу на иностранном языке; расширяет профессиональный, языковой и интеллектуальный кругозор студентов; укрепляет в сознании успешности овладения иностранным языком как средством общения и инструментом выполнения исследовательской деятельности; моделирует ситуацию международной научной конференции и публичного выступления.

Участие в научной конференции на иностранном языке реализует такие принципы организации учебного процесса как принцип системности, контекстности, элективности, осознанности, индивидуализации и самостоятельности обучения; а также принцип совместной учебно-образовательной деятельности преподавателя и студента, принцип развития образовательных способностей; принцип опоры на опыт обучающегося; принцип актуализации результатов обучения.

В условиях сокращения аудиторной работы в пользу самостоятельной работы студентов студенческие конференции на иностранном языке – сознательно выстраиваемая образовательная среда.