

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Кафедра классической филологии**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки
аспирантов

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность

программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Классическая филология, византийская и новогреческая филология»

Москва 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Классическая филология, византийская и новогреческая филология»

Автор (составитель):

М.С. Касьян

Программа утверждена

на заседании кафедры классической филологии

7 октября 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена

на заседании Совета института

25 октября 2019 г., протокол № 5

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 2

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится в ИВКА и ИФИ.

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой классической филологии ИВКА.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

готовность к преподавательской деятельности по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность программы подготовки - «классическая филология, византийская и новогреческая филология» (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

1. Пояснительная записка

Цель педагогической практики: приобретение практического опыта в условиях работы в группе студентов и системное углубление и закрепление таким образом теоретических знаний по древним языкам.

Задачи педагогической практики: важнейшей задачей практики является научить аспирантов сознательно и методически правильно применять свои знания в области древних языков, теории и истории языка, мифологии, истории литературы и пр. к конкретным задачам обучения в той

или иной группе учащихся. Педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она проводится для закрепления и углубления теоретических знаний по различным курсам, прослушанным аспирантами в течение обучения по своей специальности. В процессе проведения практики аспиранты приобретают практические навыки объяснения материала, проверки грамматических заданий, чтения, лингвистического анализа и комментирования учебных текстов.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная¹.

Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

¹ В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

готовность к преподавательской деятельности по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность программы подготовки - «классическая филология, византийская и новогреческая филология» (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать: основные методические приемы преподавания древних языков, способы отбора, группировки и подачи грамматического материала (УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2)

уметь: устанавливать контакт с аудиторией, заинтересованно и качественно представлять свой предмет, работать с группой целиком, при этом уделяя достаточно внимание каждому студенту (УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2)

владеть: грамматическим и лексическим материалом, привлекать для объяснения и комментария широкий круг сведений из различных областей античной истории, литературы и культуры (УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2)

2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта		
1	Теоретические занятия. Проблемы и основные принципы методики преподавания				2		Собеседование	

	древних языков в ВУЗе						
2	Теоретические занятия. История преподавания классических языков в России	4					Собеседование
3	Практические занятия по латинскому и греческому языку		6				Собеседование
4	Контрольные уроки по латинскому и греческому языку		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Составление итоговых отчетов				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	4	12	4	14	2	Зачет

2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры классической	6					Собеседование

	филологии ИВКА						
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по латинскому и греческому языку		12				Собеседовани е
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по латинскому и греческому языку, разработка программы обучения латинскому и греческому языку на 1-м году обучения		12	10	10		Собеседовани е
4	Подбор и анализ учебных пособий и учебных текстов по латинскому и греческому языку в соответствии с планом каждого занятия			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

Процесс подготовки аспирантов к проведению занятий основан на методах коллективного и индивидуального тренинга, сочетании теоретических и практических заданий. Активно используются информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса (базы данных по древним языкам, морфологические и грамматические анализаторы и т.п.).

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**5. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
итогам прохождения педагогической практики**

№	Задания для текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1.	Система склонения латинского языка: методика объяснения системы 1 и 2 склонения.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	Система склонения греческого языка: методика объяснения системы 1 и 2 склонения.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Особенности 3 склонения в латинском языке: трудности усвоения	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
4.	Особенности 3 склонения в латинском языке: трудности усвоения	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
5.	Система латинского спряжения: способы и приемы подачи материала	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Латинский синтаксис: падежи и определение их функции в тексте	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
7.	Греческий синтаксис: различение атрибутивной и предикативной функции прилагательного и причастия.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1

Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий)

№ пп	Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий).	Формируемые компетенции
1.	Дореволюционное классическое образование и	УК-4, УК-5, ОПК-

	современная практика преподавания древних языков в школе.	2, ПК-1
2.	Проблема реконструированного звучания латинского языка (классическое и средневековое произношение).	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Фонетика латинского языка (сравнительный обзор ряда учебных пособий).	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
4.	Типы придаточных предложения латинского языка (принципы классификации - сравнительный обзор ряда учебных пособий).	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1

Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий)

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).	Формируемые компетенции
5.	История университетского классического образования в Москве и Петербурге.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Проблема реконструированного звучания греческого языка (эразмово и рейхлиново произношения, фонетика новогреческого языка).	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
7.	Фонетика греческого языка (сравнительный обзор ряда учебных пособий).	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1
8.	Типы придаточных предложения греческого языка (принципы классификации - сравнительный обзор ряда учебных пособий).	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Курциус Г.* Греческая учебная грамматика. Пер.с нем. 2-е изд. М.: URSS: Либроком, 2010. – 342 с. (2 экз.);
2. *Мирошенкова В. И., Федоров Н. А.* Латинский язык. *Lingua Latina*. 10-12-е изд. М., «Флинта», 2011. 552 с. (66 экз.);
3. *Титов О. А.* Введение в древнегреческий язык : Учебное пособие / О. А. Титов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 193 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-drevnegrecheskiy-yazyk-414764>.

Дополнительная литература:

1. *Белов А.* *Ars Grammatica*. Книга о латинском языке (изд. 2-е, испр. и доп.). ГЛК, 2004.– 392 с. (10 экз.);
2. *Боровский Л.М., Болдырев А.В.* Учебник латинского языка. М., 1975. 479 с. (1 экз.)
3. *Вольф Ф., Малинаускене Н. К.,* Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. 1-3. ГЛК, 2004. (27 экз.);
4. *Мирошенкова В. И., Федоров Н. А.* Учебник латинского языка (Серия: Классический университетский учебник). Издательство Московского университета, Наука, 2006. – 558 с. (20 экз.);
5. *Подосинов А. В., Щавелева Н. И.* Введение в латинский язык и античную культуру. Ч. 1-5. М. Прогресс. 1995. (27 экз.);
6. *Славятинская М. Н.* Учебник древнегреческого языка. М., 1996. (23 экз.)
7. *Соболевский С. И.* Грамматика латинского языка. Спб: Изд-во Олега Абышко, 2009. 430 с. (14 экз.);
8. *Соболевский С. И.* Древнегреческий язык: учебник для вузов. Спб: Изд-во Олега Абышко, 2009. – 613 с. (28 экз.);
9. *Соболевский С. И.* Грамматика латинского языка. Практическая часть. М., 2013. – 593 с. (1 экз.);
10. *Таривердиева М. А.* От латинской грамматики к латинским текстам. М., 1997. – 174 с. (25 экз.);
11. *Тронский И. М.* Историческая грамматика латинского языка. Общевропейское языковое состояние. М., 2001. – XIII,575 с. (2 экз.);
12. *Файер В. В., Наумова Е. С.* Латинский язык (серия: «Высшее профессиональное образование»), Изд.: Академия/Academia, 2007. – 376 с. (9 экз.);
13. Черный Э. Греческая грамматика: этимология, синтаксис. Учебник для вузов. М.: «Академический проект», 2008. – 799 с. (22 экз.);
14. *Шантрэн П.* Историческая морфология греческого языка. М. 1953 (переизд. УРСС, 2001). 276 с. (10 экз.);

15. Ярхо В. Н., Лобода В. И. и др. Латинский язык. Изд. 7-е. М., 2003. 383 с. (1 экз.);
16. Cotticelli-Curras P. Ancient Anatolian languages and cultures in contact: some methological observations / Paola Cotticelli-Curras, Federico Giusfredi// Вопросы языкового родства. - 2018. - № 3 (16). - С. 172-193 (6 экз.)
17. Oreshko R. Anatolian linguistic influences in Early Greek (1500-800 BC)? : critical observations against sociolinguistic and areal background// Вестник РГГУ. Серия "Филология. Вопросы языкового родства". - 2018. - № 2 (16). - С. 93-118 (6 экз.)
18. Титов О. А. Введение в древнегреческий язык : Учебное пособие / О. А. Титов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 193 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-drevnegrecheskiy-yazyk-414764>

Ресурсы Интернет

<http://stephanus.tlg.uci.edu/ljsj/#eid=58760&context=ljsj&action=from-search>

<http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/la-ru>

<http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html>

http://www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij_uchebnik_1953.pdf

<http://www.bsu.by/Cache/pdf/235223.pdf>

<http://www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-greek.pdf>

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/text?doc=Perseus%3Atext%3A1999.04.0007%3Asmythp%3D32>

https://archive.org/details/rosettaproject_grc_morsyn-2

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Педагогическая практика предполагает активное использование мультимедийных презентаций, главное преимущество которых состоит в использовании цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста. Мультимедийная презентация допускает возможность постоянного обновления. Она допускает возможность размещения интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради; допускает возможность копирования и переноса частей для цитирования; допускает возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок; устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах. Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию.

Авторы:

Касьян Мария Сергеевна
старший преподаватель кафедры классической филологии ИВКА

(подпись

расшифровка подписи

дата)

в рабочей программе педагогической практики

Классическая филология, византийская и новогреческая
филология

(Название направленности программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой