

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Факультет архивного дела

Кафедра истории России новейшего времени



ПРИТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

11. 2019.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки  
аспирантов

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре «Отечественная история»

Москва 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.  
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история».

Автор (составитель): д-р ист.наук, проф. Киличенков А.А.

Программа утверждена  
на заседании кафедры истории России новейшего времени  
13.10. 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании ученого совета Института  
26.11. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28.11. 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится факультетом архивного дела Историко-архивного института РГГУ.

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой истории России новейшего времени.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК):**

– готовность к преподавательской деятельности по направленности «отечественная история» в рамках направления – исторические науки и археология (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

## 1. Пояснительная записка

**Цель педагогической практики:** заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспирантов и в приобретении ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности:

### **Задачи педагогической практики:**

– освоение основных умений и навыков ведения занятий в рамках программ истории России высшей школы;

– освоение основных дидактических и коммуникативных практик в рамках преподавания программы истории России;

– овладение приемами и методами преподавания отечественной истории.

**Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

**Вид, способ и форма проведения практики:**

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная<sup>1</sup>.

**Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК):**

– готовность к преподавательской деятельности по направленности «отечественная история» в рамках направления – исторические науки и археология (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**Знать:** современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях (УК-1, ОПК-2, ПК-2);

– основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов (УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2);

– особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК-4);

**Уметь:**

– ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи (УК-1);

– решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива (УК-3);

– решать задачи собственного профессионального развития (УК-5);

**Владеть:**

<sup>1</sup> В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста (УК-5);
- современным исследовательским инструментарием (ОПК- 2, ПК-2).

## 2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

### 1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

### 2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля  Форма промежуточно
-------	--------------------------	---	---

							й аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	6					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе подготовки аспирантов к преподавательской деятельности используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.).

### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
--------	------------

Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической  
Практики**

**Перечень заданий для текущего контроля**

<b>№ пп</b>	<b>Перечень заданий для текущего контроля</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1.</b>	Методика преподавания исторических дисциплин в вузе	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>2.</b>	Методика подготовки к лекции	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>3.</b>	Методика подготовки к семинарскому занятию	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>4.</b>	Методика чтения лекции	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>5.</b>	Методика проведения семинарского занятия	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>6.</b>	Методика проведения промежуточной аттестации	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>7.</b>	Методика проведения итоговой аттестации	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>8.</b>	Методика составления программы курса	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2

**Перечень вопросов к зачету**

<b>№ пп</b>	<b>Перечень вопросов к зачету</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1.</b>	Источниковедение истории России: проблематика и методика преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>2.</b>	Отечественная историография истории России: проблематика и методика преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
<b>3.</b>	Зарубежная историография истории России: проблематика и методика преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2

	(страна/страны по выбору)	
4.	Основные методологические подходы в изучении истории России: проблематика и методика преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
5.	Современная методика исследования истории России: проблемы преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2

### Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Отечественная история периода Киевской Руси: ключевые проблемы преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
2.	Русь и Орда: ключевые проблемы преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
3.	Московский период истории России: ключевые проблемы преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
4.	Имперский период отечественной истории: ключевые проблемы преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
5.	Россия в первой половине XX в.: ключевые проблемы преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
6.	Россия во второй половине XX в.: ключевые проблемы преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2
7.	Современный период истории России: ключевые проблемы преподавания	УК-1 – УК-5, ОПК-2, ПК-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе : учеб. пособие. - М. : МГПУ, 2011.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе. М., 2019
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов. – М., 2013.
4. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. М., 2019.
5. Денисова О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие. - М. : Флинта, 2011.
6. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. М., 2019.
7. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. М.: Академия, 2003.
8. Латышина Д.И. Этнопедагогика. М., 2019.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2010.
10. Шаповалова М.С. Развитие познавательной активности студентов высшей профессиональной школы в процессе модульного обучения. - М.: Экон-информ, 2010.

#### Дополнительная литература

1. Гальперин П.Я, Лекции по психологии. М. Высшая школа, 2002.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2019
3. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: Состояние. Проблемы. Перспективы. – М.: Логос, 2003.



4. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для аспирантов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: Гардарики, 2004.

## 7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

### 1) Устройства отображения информации и аудиооборудование:

Мультимедиа-проектор Panasonic PT-L557

Проекционный экран 210x200 см

Мобильная копирующая доска Panaboard

Мультизвонный DVD-плеер Yamaha DVD –s700 (2 шт.)

Мультисистемный видеоманитофон Samsung SVR-121 Многоканальный усилитель Yamaha RX-V692RDS

Акустическая система Yamaha многоканального звука 5.1 (5+1)

Головная гарнитура (наушники + микрофон) (12 компл.)

### 2) Компьютерное оборудование:

Pentium 200/64/512/4,3/x40/DVD-Rom/17'

Pentium 200/64/128/2,1/x40/17'

АМВ-К6466/64/512/4/x40/15' (12 шт.)

Hub на 24 порта

Струйный принтер HP DeskJet

### 3) Устройства отображения информации и аудиооборудование:

Интерактивная доска обратной проекции SmartBoard 1602

Мультимедиа-проектор Mitsubishi LVP-X100

Слайд-проектор Kindermann

Документ-камера VideoLabs

Дигитайзер NewSketch 1812

Многоканальный усилитель Yamaha RX-V395RDS

Двухкассетная дека Yamaha KX-W321

Мультизвонный DVD-плеер Samsung DVD –907

Мультисистемный видеоманитофон Sony SLV-X711

Ресивер для приема ТВ-программ «Космос -ТВ»

Акустический центр Yamaha 5.1

Головная гарнитура Yamaha (12 шт.)

### 4). Компьютерное оборудование:

Pentium 333/64/128/4,2/x40/DVD-Rom/17'

Pentium 366/64/128/3,4/x40/15' (12 шт.)

Hub 16-портовый

Сканер планшетный ScannerJet 3300C

Лазерный принтер HP LaserJet

## Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической практики

Педагогическая практика. Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов. Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история»

### Авторы (составители):

Киличенков А.А.

профессор кафедры истории России новейшего времени ИАИ РГГУ, д-р ист.наук, доцент

---

(ПОДПИСЬ)

## Лист изменений в рабочей программе педагогической практики

Отечественная история

(Название направленности программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой