

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра истории и теории культуры



УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор-
проректор по научной работе**

О.В. Павленко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов

Направление подготовки 51.06.01 Культурология

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре «Теория и история культуры»

Москва 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 51.06.01 Культурология

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

Составитель: профессор кафедры музеологии, канд. ист. наук, доцент А.А. Сундиева

Программа утверждена
на заседании кафедры музеологии
5 ноября 2019 г., протокол № 4

Программа утверждена
на заседании Ученого совета факультета Истории искусства.
26 ноября 2019 г., протокол № 9

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится факультетом истории искусства, кафедрой музеологии

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой музеологии.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры

Универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные (ОПК):

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

Способность использовать углублённые специализированные знания в своей научно-исследовательской, научно-педагогической и практической деятельности (ПК-1);

Способность обобщать исследовательский и практический опыт и самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и других форм актуализации культурного наследия. (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-ем полугодии обучения.

1. Пояснительная записка

Цель педагогической практики: овладение молодыми специалистами основами учебно-методической работы в вузе и практическими навыками преподавательской деятельности.

Задачи педагогической практики:

- = ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение;
- = освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;
- = овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью студентов;
- = накопление опыта организации учебного занятия как коммуникативного события;
- = приобретение навыков диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Педагогическая практика является обязательной, будучи существенным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности. Она представляет собой привлечение аспирантов к осуществлению коллективом выпускающей кафедрой учебно-воспитательной и научно-методической работы со студентами по дисциплинам кафедры.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид – педагогическая;
- способ проведения – стационарная;
- форма проведения – дискретная.

Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные (ОПК):

владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональные (ПК):

Способность использовать углублённые специализированные знания в своей научно-исследовательской, научно-педагогической и практической деятельности. (ПК-1);

Способность обобщать исследовательский и практический опыт и самостоятельно ставить и решать проблемы в области изучения, сохранения и других форм актуализации культурного наследия. (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

= основы современной вузовской дидактики и педагогики (ОПК-2, ОПК-5);

= образовательную стратегию и систему учебных дисциплин кафедры (УК-3, ПК-1);

уметь:

= планировать и проводить семинарское занятие (УК-2, ОПК-2, ОПК-5);

= вовлекать студентов в проблемное обсуждение (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);

= адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии (ОПК-2, ОПК-5);

владеть:

= компетентным подходом к обучению и к оценке успеваемости (ОПК-2, ОПК-5);

= навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач (УК-2);

= навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал (УК-1, УК-2);

= навыками дидактически ориентированного изложения предметного материала (ПК-2);

= интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией (УК-4);

= навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов (ОПК-2, ОПК-5);

= навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности (УК-5, УК-6).

2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	--	--------------------------------

							Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	Самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	4	12	4	14	2	Зачет

2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

							Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	6					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии: подготовка и проведение семинарских (практических) занятий, в том числе с использованием мультимедийной техники, участие в обсуждении лекционных и семинарских занятий, программирование и планирование разделов курса и отдельных учебных занятий, контроль текущей успеваемости студентов, участие в промежуточной аттестации студентов.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Зачет по педагогической практике аспиранта проводится в форме защиты отчета на заседании кафедры.

Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики должен включать в себя:

- = статистические сведения об объеме проделанной работы;
- = аналитику научных проблем, подлежавших освещению и обсуждению в ходе проведенных аспирантом занятий;
- = аналитику дидактических и методических проблем, подлежавших разрешению в ходе проведенных аспирантом занятий;
- = саморефлексию собственных педагогических удач и достижений;
- = саморефлексию собственных педагогических неудач и ошибок;
- = формулировку актуальных для аспиранта задач педагогического саморазвития и совершенствования.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**5. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам
прохождения педагогической практики**

Перечень заданий для текущего контроля

№ пп	Перечень заданий для текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры. 	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
2.	<p>Посещение учебных занятий преподавателей кафедры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ лекций • Посещение и анализ практических занятий 	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
3.	<p>Подготовка и проведение практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение научного и учебного материала по вопросам учебного курса • Составление плана семинарского занятия. • Выбор методических приемов работы • Проведение семинарского занятия. • Обсуждение семинарского занятия с научным руководителем • Осуществление текущей аттестации студентов 	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
4.	<p>Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение нормативных документов, различных форм контроля знаний, умений и навыков • Изучение организации научно-методической работы на кафедре • Участие аспирантов в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов 	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые
------	----------------------------	-------------

		компетенции
1.	Авторефлексия методических оснований осуществляемой педагогической работы	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
2.	Авторефлексия перспективы педагогического саморазвития	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Федеральные государственные требования к результатам и содержанию подготовки студентов	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
2.	Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
3.	Современные средства оценивания результатов подготовки студентов	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
4.	Особенности учебно-методической работы со студентами по дисциплинам кафедры	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
5.	Авторефлексия перспективы педагогического саморазвития	УК-1 - УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список источников и литературы

Основная литература

1. Образовательные системы современной России / под ред. Ю.Л. Троицкого. М.: РГГУ, 2010.
2. Педагогическая практика в вузе. Учебно-методическое пособие. Воронеж: ВГУ, 2010.
3. Полякова М.А. Культурное наследие России. Сохранение и актуализация.- М.: РГГУ, 2018.-395с.

Дополнительная литература

4. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов. СПб., 2011.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. СПб., 2011.
6. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

Ресурсы Интернет

6. <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
7. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
8. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»

9. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
10. www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11. www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
12. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
13. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
14. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
15. www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
16. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
17. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
18. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- = персональный компьютер с выходом в Интернет;
- = принтер, сканер, копир;
- = аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы

Педагогическая практика

Авторы (составители):

Профессор кафедры музеологии,
канд. ист. наук, доцент

А.А. Сундиева

**Лист изменений
в рабочей программе
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

«Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов».

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

