

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт экономики, управления и права

Юридический факультет

Кафедра предпринимательского права



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

2019 г.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

направление подготовки 40.06.01– «Юриспруденция  
направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре: «Гражданское право; предпринимательское право; семейное  
право; международное частное право»

Москва 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов  
направление подготовки 40.06.01– «Юриспруденция  
направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре: «Гражданское право; предпринимательское право; семейное  
право; международное частное право»

Автор-составитель:

Т.В. Белова, к.ю.н., доцент.

Программа утверждена  
на заседании кафедры предпринимательского права  
25 сентября 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Совета Института экономики, управления и права  
4 октября 2019 г. № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится юридическим факультетом Института экономики, управления и права РГГУ

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой предпринимательского права.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**общепрофессиональные (ОПК):**

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

**профессиональные (ПК):**

Способность преподавать частно - правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне» (ПК-2)

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, во втором семестре – 36 часов, в третьем семестре – 72 часа. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

### 1. Пояснительная записка

**Цель педагогической практики:** овладение молодыми специалистами основами учебно-методической работы в вузе и практическими навыками преподавательской деятельности.

**Задачи педагогической практики:**

= ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение;

= освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;

= овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью студентов;

= накопление опыта организации учебного занятия как коммуникативного события;

= приобретение навыков диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов;

= овладение рефлексивной метапозицией критической самооценки эффективности своей преподавательской деятельности.

**Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Педагогическая практика является обязательной, будучи существенным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности. Она представляет собой привлечение аспирантов к осуществлению коллективом выпускающей кафедрой учебно-воспитательной и научно-методической работы со студентами по дисциплинам кафедры.

**Вид, способ и форма проведения практики:**

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная<sup>1</sup>.

**Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**общефессиональные (ОПК):**

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

**профессиональные (ПК):**

Способность преподавать частно - правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне» (ПК-2)

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать:**

= основы современной вузовской дидактики и педагогики (ОПК-5, УК-6);

= образовательную стратегию и систему учебных дисциплин кафедры (УК-1, ПК-2);

**уметь:**

= планировать и проводить семинарское занятие (УК-4, ОПК-5);

= вовлекать студентов в проблемное обсуждение (ОПК-4);

= адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии (ОПК-4);

**владеть:**

= компетентным подходом к обучению и к оценке успеваемости (ОПК-5);

= навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач (УК-4);

= навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал (УК-1);

<sup>1</sup> В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

- = навыками дидактически ориентированного изложения предметного материала (ПК-2);
- = интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией (УК-4);
- = навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов (ОПК-4);
- = навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности (УК-5).

## 2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

### 1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	Самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по		6	4	4		Собеседование

	учебным дисциплинам						
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта		
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	6						Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12					Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам,		12	10	10			Собеседование

	разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины						
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе подготовки аспирантов к преподавательской деятельности используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.).

#### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
--------	------------

Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**5. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам  
прохождения педагогической практики**

№ пп	Задания для текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1.	Подготовка лекции и практических занятий	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
2.	Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
3.	Составление плана и конспекта лекции.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
4.	Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
5.	Подготовка презентации.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
6.	Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
7.	Проведение семинарского занятия.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
8.	Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6

**Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий).**



№ пп	Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий).	Формируемые компетенции
1.	Особенности использования в образовательном процессе вуза технологии проблемного обучения.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
2.	Характеристика современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
3.	Характеристика технологии модульного обучения. Особенности применения технологии контекстного обучения.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
4.	Основные принципы формирования педагогической практики.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
5.	Основные формы научной работы в вузе.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
6.	Роль педагогической практики в формировании содержания учебных дисциплин.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
7.	Педагогические основы планирования учебной работы в вузе (на факультете, на кафедре).	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
8.	Основные задачи и формы педагогической практики	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
9.	Основные виды практических занятий в вузе (практические занятия, практики, контрольные работы и др.).	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
10	Содержание теоретических учебных занятий (лекции, семинары, консультации и др.).	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
11	Основное содержание педагогической практики в вузе.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
12	Педагогическая характеристика основных видов учебных занятий в современной высшей школе	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
13	Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя в высшей школе.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6

**Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).**

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий).	Формируемые компетенции
------	---	-------------------------

14	Особенности методической работы в вузе, на кафедре, в предметно-методической комиссии.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
15	Порядок переработки информации научного характера в профессионально-ориентированный материал.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
16	Особенности отбора и структурирования научной информации для педагогической практики.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
17	Цели и задачи методической работы профессорско-преподавательского состава вуза.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
18	Основные элементы структуры учебного занятия.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
19	Развитие подходов к качеству высшего профессионального образования.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
20	Компетентность как продукт образовательной деятельности.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
21	Система качества вуза в контексте общей системы управления вузом.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
22	Основные проблемы обеспечения качества высшего образования в вузах России.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
23	Основные пути формирования педагогического стиля профессиональной деятельности преподавателя.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
24	Содержание процесса совместной деятельности преподавателя и обучающихся.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
25	Структура и содержание педагогической техники преподавателя вуза и пути ее формирования.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
26	Основные пути реализации основных образовательных технологий в преподавании учебных дисциплин	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
27	Методика разработки и проведения педагогической практики.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
28	Педагогическая сущность, содержание и организация контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6
29	Характеристика методики подготовки и проведения педагогической практики.	УК-1, ОПК-4, УК-4, ОПК-5, УК-5, ПК-2, УК-6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### Список литературы

## Обязательная литература

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1
2. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0497-2
3. Юридическая педагогика: Учебник/Левитан К. М., 2-е изд., изм. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-623-3
4. **Психология и педагогика контекстного образования** : коллективная монография / [А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова, В. Г. Калашников и др. ; под науч. ред. А. А. Вербицкого]. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. - 413 с. ; 24 см. - Авт. указаны в содерж. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1360-2
5. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. образования "Нижегор. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева". - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 321 с. ; 22 см. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 321. - ISBN 978-5-4486-0138-5

## Дополнительная литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.
2. Педагогика как наука: функции представления и понимания в развитии интеллекта / А. Е. Коломейцев, Л. Е. Яковлева // Философия и наука: проблемы соотношения. - Москва : РГГУ, 2017. - Кн. 2. - С. 439-448.
3. Педагогика при большом минусе[Текст] / Л. Намер // Знание-сила. - 2018. - № 6. - С. 80. - Рец. на кн.: Цирульников А. Поцелуй юкагирки. Записки путешественника / А. Цирульников // Дружба народов. - 2017. - №№ 8, 9.
4. Денисова О. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О. П. Денисова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2011. - 235 с. - (Библиотека психолога).
5. Качество высшего образования / Современ. гуманитарная акад. ; под ред. М. П. Карпенко. - Москва : СГУ, 2012. - 290 с.

## Ресурсы Интернет

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
2. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
3. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
4. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
5. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
6. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека

7. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
8. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»
9. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)- Библиотека «Либертариум»
10. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека (РНБ)
11. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
12. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ

### **7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Аспирант, проходящий педагогическую практику, имеет доступ к рабочим программам и учебно-методическим комплексам по всем дисциплинам, читаемым кафедрой.

Кафедра оборудована компьютерами, подключенными к интернету. Имеется возможность подготовить и размножить раздаточный материал к лекциям и семинарам.

Кафедра располагает оборудованием для организации мультимедийного занятия. В распоряжении аспиранта находится кафедральная библиотека.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической  
практики**

Автор-составитель:

Т.В. Белова, к.ю.н., доцент кафедры предпринимательского права

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
<b>1.</b>	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой