

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Факультет международных отношений, политологии  
и зарубежного регионоведения  
Кафедра теоретической и прикладной политологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

2022 г.

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки  
аспирантов

### 5.5. Политология

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

#### 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

#### 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2022

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.5. Политология

5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

Авторы (составители):

доктор политических наук, доцент Н.А. Борисов

кандидат политических наук, доцент С.П. Донцев

Программа утверждена

на заседании кафедры теоретической и прикладной политологии

25.02.2022 г., протокол № 2.

Программа утверждена

на заседании ученого совета факультета международных отношений,  
политологии и зарубежного регионоведения

03.03.2022 г., протокол № 2.

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

10.03.2022 г., протокол № 1

## Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой теоретической и прикладной политологии факультета международных отношений, политологии Историко-архивного института РГГУ.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой теоретической и прикладной политологии.

### **Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен **знать**: основные нормативные требования к освоению образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (бакалавриат);

содержание и структуру учебно-методической литературы по дисциплине «Политология» и одной из выбранных дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры теоретической и прикладной политологии;

организационные формы и методы проведения лекций и семинаров дисциплины «Политология» и одной из выбранных дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры теоретической и прикладной политологии;

#### **уметь:**

преобразовывать научное знание в учебный материал, систематизировать учебные и воспитательные задачи;

ставить цели проведения занятия, в соответствии с ними определять тип занятия;

#### **владеть:**

навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом, организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями;

основами научно-методической и учебно-методической работы;

методами постановки учебных задач и упражнений, классическими и современными образовательными технологиями;

навыками систематизации учебных и воспитательных задач.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

## 1. Пояснительная записка

Цель и задачи практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности. Цель практики – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по образовательной программе подготовки политологов.

Основная задача педагогической практики:

*изучить:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (бакалавриат) и рабочую программу дисциплины «Политология» одной из образовательных программ, реализуемых преподавателями кафедры теоретической и прикладной политологии;

- учебно-методическую литературу по дисциплине «Политология» и одной из выбранных дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры теоретической и прикладной

политологии;

- организационные формы и методы проведения лекций и семинаров дисциплины «Политология» и одной из выбранных дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры теоретической и прикладной политологии;

- основы проектирования учебного курса «политология» и одной из выбранных дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры теоретической и прикладной политологии

- *освоить:*

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;

- разработку плана семинарского занятия по теме учебного курса;

- проведение семинарских занятий

- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре теоретической и прикладной политологии.

#### **Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

#### **Вид и способ проведения научно-педагогической практики:**

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой теоретической и прикладной политологии факультета международных отношений, политологии Историко-архивного института РГГУ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

#### **Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен **знать:**

основные нормативные требования к освоению образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (бакалавриат);

содержание и структуру учебно-методической литературы по дисциплине «Политология» и одной из выбранных дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры теоретической и прикладной политологии;

организационные формы и методы проведения лекций и семинаров дисциплины «Политология» и одной из выбранных дисциплин, реализуемых преподавателями кафедры теоретической и прикладной политологии;

**уметь:**

преобразовывать научное знание в учебный материал, систематизировать учебные и воспитательные задачи;

ставить цели проведения занятия, в соответствии с ними определять тип занятия;

**владеть:**

навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом, организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями;  
 основами научно-методической и учебно-методической работы;  
 методами постановки учебных задач и упражнений, классическими и современными образовательными технологиями;  
 навыками систематизации учебных и воспитательных задач.

**2. Структура и содержание научно-педагогической практики**

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

**2-й курс, 3-й семестр***Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ				4		

	полученной информации						
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет оценкой с</b>

### 3-й курс, 5-й семестр

#### *Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	<b>Подготовительный этап.</b> Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. <sup>1</sup> )						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	<b>Проведение круглого стола</b>						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет оценкой с</b>

<sup>1</sup> Далее – круглый стол.

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

#### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

##### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

- Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики.
  - Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.
  - Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры.
2. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.
- Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики.
  - Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.
  - Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры.
3. Посещение учебных занятий преподавателей кафедры
- Посещение и анализ лекций,
  - Посещение и анализ практических занятий
4. Подготовка лекции и практических занятий
- Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.
  - Составление плана и конспекта лекции.
  - Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.
  - Подготовка презентации.
  - Чтение лекции в студенческой аудитории, если это запланировано.
  - Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем.
  - Изучение научного и учебного материала по вопросам семинарского занятия.
  - Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы
  - Проведение семинарского занятия.
5. Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем.
6. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе
- Освоение нормативных документов, различных форм контроля знаний, умений и навыков
  - Изучение организации научно-методической работы на кафедре
7. Участие аспирантов в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов

#### Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Федеральные государственные требования к результатам и содержанию подготовки студентов, обучающихся по направлению 41.03.04 – Политология (бакалавриат).
2. Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.
3. Современные средства оценивания результатов подготовки студентов.
4. Особенности учебно-методической работы со студентами, обучающимися по направлению 41.03.04 – Политология (бакалавриат).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики**

#### Список источников и литературы

##### *Источники*



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // База «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 41.03.04 Политология (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 939) / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2015]. – Режим доступа : [www.rg.ru/dok/1076132](http://www.rg.ru/dok/1076132)

## Основная литература

### *Учебники и учебные пособия*

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие [Электронный ресурс]. -Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М", 2015. - 320 с.

Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: научно-практическое пособие для педагогических работников [Электронный ресурс] . - Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2015. - 192 с

### *Научная литература*

Бердашкевич А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А. П. Бердашкевич, Н. В. Тихомирова // Российское образование. - 2011. - N 3. - С. 42-44.

Валеева Е. В. Культурологическое мультиплексирование как образовательный ресурс в преподавании гуманитарных дисциплин/ Е. В. Валеева //Вопросы культурологии. - 2014. - № 11 (ноябрь). - С. 54-57.

Гусева Т. Г. Образовательные приоритеты в условиях глобализации / Т. Г. Гусева // Социология власти. - 2011. - N 2. - С. 57-65.

Евгеньева Т. В. Компетентностная модель специалиста в области современной прикладной политологии и политического управления / Т. В. Евгеньева, А. Л. Зверев // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 2010. - N 3. - С. 67-77.

Еремеев С.Г. Образование в современной политической повестке дня/ С. Г. Еремеев // Полис. - 2015. - № 1. - С. 38-43.

Коваленко Г.А. Анализ государственных документов, регулирующих образовательную деятельность на современном этапе/ Г. А. Коваленко // Вопросы культурологии. - 2015. - № 2. - С. 41-45.

Колдаев В.Д. Принципы образовательной концепции на основе использования технологии обучения/ В. Д. Колдаев, Е. Л. Федотова // Высшее образование сегодня. - 2011. - N 3. - С. 76-79.

Королев М. Гарантии качества профессионального образования: как их обеспечить / М. Королев // Государственная служба. - 2010. - N 4. - С. 33-37.

Кукьян В. Н. Медиафилософия и медиапедагогика в вузовской практике/ В. Н. Кукьян, А. В. Хованская // Высшее образование сегодня. - 2011. - N 10. - С. 38-43. - фот.

Леонова Е. В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя / Е. В. Леонова // Высшее образование в России. - 2011. - N 4. - С. 112-115.

Сковородина И. С. Технологии создания, агрегации и использования научного и образовательного контента / И. С. Сковородина, П. Ю. Ефремов// Университетская книга. - 2015. - № 1/2. - С. 78-80.

Филиппова И. Подготовка специалистов в вузе: инновационные технологии обучения / И. Филиппова // Проблемы теории и практики управления. - 2011. - N 6. - С. 40-45.

### *Дополнительная литература*

- Владимирский Б. М. Гибкие образовательные технологии: мифы и реальность / Б. М. Владимирский // Высшее образование в России. - 2010. - N 4. - С. 17-21.
- Гаджиев К. Сравнительный анализ систем обучения политологии в США, Франции, Великобритании и России // Alma mater. - 1998. - N4.- С.38-42.
- Ерохина Е. Л. Коммуникативная культура субъектов исследовательского обучения: сущность понятия [Текст] / Е. Л. Ерохина // Вопросы культурологии. - 2015. - № 1. - С. 56-58.
- Коваленко В. И. Политическая наука и политологическое образование в России и в Московском университете / В. И. Коваленко // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 2009. - N 1. - С. 4-9.
- Парсамов В. ВАК и высшее образование: современные споры и их истоки[Текст] / В. Парсамов // Россия XXI. - 2015. - № 1. - С. 28-49.
- Пеняева С. А. Концептуальные основы построения рефлексивных образовательных технологий / С. А. Пеняева // Высшее образование сегодня. - 2010. - N 4. - С. 45-46.
- Тельнов В. П. "Кафедра онлайн": облачные технологии в высшем образовании [Текст] = / В. П. Тельнов, А. В. Мышев // Программные продукты и системы. - 2014. - № 4. - С. 91-99.

### **7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики**

Для прохождения практики требуется аудиторный фонд и следующие аппаратные средства:

- Компьютер;
- Проектор;
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- Устройства вывода звуковой информации.

### **Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики**

5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

#### **Автор (составитель):**

Борисов Н.А., доктор политических наук, доцент

Донцев С.П., кандидат политических наук, доцент

**Лист изменений  
в рабочей программе научно-педагогической практики**

5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись