

## **Академические институты и экспертные сообщества в Европе и США**

Читает Ксения Ельцова, Высшая школа европейских культур РГГУ

**1. Длительность курса:** 18 ак.ч (т.е. 9 пар).

### **2. Расписание занятий:**

Суббота, с 13.00 до 14.30 (без перерыва) по субботам в ауд. 163а.

Первое занятие состоится 07.02.2015. Заключительное занятие состоится 11.04.2015.

**! 07.03.2015 занятий не будет!**

### **3. Стоимость курса:**

- min 4 с.р. – необходимо посещать занятия, приходиться подготовленными, активно работать на занятии, представить (в составе подгруппы) заключительную презентацию.
- max 8 с.р. – необходимо помимо посещения занятий и работы в течение курса написать аналитическое эссе на 15-20 стр. (12 TNR через полтора интервала).

### **4. Описание курса:**

Курс «Академические институты и экспертные сообщества в Европе и США» реализуется в международном учебно-научном центре РГГУ «Высшая школа европейских культур». Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с пониманием структуры и ключевых механизмов функционирования академических институтов и экспертных систем в Европе и США. Курс относится к VI модулю.

**5. Цель курса:** представить магистрантам структуру и особенности устройства академических институтов и экспертных сообществ в странах Европы и в США, а также познакомить участников курса со спецификой и нормами профессиональной коммуникации в данной сфере.

### **6. Задачи курса:**

- дать магистрантам общее представление об академических институтах и экспертных сообществах в странах Европы и в США как о системах выработки определенного типа знания, а также об актуальных практиках и нормах распространения этого знания в рамках как профессиональных сообществ, так и общества в целом.
- представить участникам курса аналитические инструменты для последующего самостоятельного уточнения различных аспектов и деталей функционирования изучаемых на семинаре систем; научить магистрантов пользоваться представляемыми на семинарах аналитическими методами и инструментами.
- сформировать у участников курса представление о практических навыках, необходимых для полноценного и эффективного взаимодействия с изучаемыми системами (институтами и сообществами).

## Содержание курса / план семинарских занятий

### Тема 1. Введение. «Академическое» и «экспертное» – о чем пойдет речь в данном курсе

Занятие 1 (07.02.2015)

Данный семинар – вводный, и поэтому не предполагает чтение исследовательской литературы или работу с источниками.

Я прошу магистрантов предварительно подумать над ключевыми вопросами семинара, в частности:

- Что им представляется академической институцией? По каким критериям они это для себя определяют?
- Что им представляется экспертным сообществом? По каким критериям они это определяют?
- Зачем, в представлении студентов, им этот курс нужен и что они хотели бы узнать, чтобы это было полезно для их дальнейшей учебы и карьеры?

### Тема 2. «Откуда есть пошла Академия»

Занятие 2 (14.02.2015)

В рамках данной темы обсуждается «история вопроса».

Литература для подготовки:

#### Обязательная:

*Кузнецова Н.И., М.А. Розов, Ю.А. Шрейдер* Объект исследования – наука, М.: Новый Хронограф, 2012, Глава «На поворотах истории» стр. 359-405;

*Ньюмен Дж. Г.* Христианство и научные изыскания // Отечественные записки. 2003. №6.

Раздел «Высшая школа» // Отечественные записки, № 3, 2006, <http://www.strana-oz.ru/rubric/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0>.

*Бордовских Н., Реан А.* Педагогика, Глава IV «Образование в мире: история и современность», стр. 104-117, [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/05.php).

#### Справочные ресурсы:

«Университет»

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82>.

### Тема 3. Актуальное состояние систем образования и академических систем в Европе и Северной Америке. Сравнительный анализ (составление и обсуждение аналитических подборок по проблеме)

Занятия 3 (21.02.2015), 4 (28.02.2015), 5 (14.03.2015) и 6 (21.03.2015)

#### Обязательная литература/источники для подготовки:

*Роджеро Дж.* Из руин в кризис: об основных трендах жизни глобального университета // Неприкосновенный запас, № 3 (77) 2011, <http://magazines.russ.ru/nz/2011/3/po7.html>;

*Бертон Р. Кларк* Система высшего образования: академическая организация в кросс-культурной перспективе, ИД ВШЭ, Москва 2011, пер с англ. Артема Смирнова; стр. 10-22 (Введение), 41-96 (глава II «Работа»).

*Ридингс Б.* Университет в руинах, издательство БГУ, Минск 2009, пер. с англ. А.М. Корбута; стр. 93-103 (глава 5 «Университет и идея культуры»).

Неборский Е.В. *Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Японии и Европы* // Проблемы современного образования № 1 2011, стр. 48-59, рассылается отдельных pdf-файлом

Наука, образование и академическая карьера в континентальной Европе, Великобритании и США: сравнительный анализ // по материалам семинара «Стратегии развития фундаментальной науки в России», 26.12.2006, МГУ им. М.В. Ломоносова, <http://polit.ru/article/2007/05/15/kornyshev/>;

А также:

*Academic freedom endangered by cuts* // Guardian.co.uk, <http://www.guardian.co.uk/higher-education-network/blog/2012/sep/05/academic-freedom-danger-funding-cuts?INTCMP=SRCH>

### **Справочные ресурсы:**

Система образования в США // аналитическая справка <http://www.strana-oz.ru/2002/1/sistema-obrazovaniya-v-ssha>;

Система образования в Великобритании // <http://www.strana-oz.ru/2002/1/obrazovanie-v-velikobritanii>;

Система образования во Франции // <http://www.strana-oz.ru/2002/2/francuzskaya-sistema-obrazovaniya>;

Система образования в Германии // <http://www.strana-oz.ru/2002/2/germanskaya-sistema-obrazovaniya>;

Система образования в Дании // <http://www.strana-oz.ru/2002/2/datskaya-obrazovatel'naya-sistema-i-kopengagenskiy-universitet>;

**Тема 4. Что такое «экспертность»? Типы экспертных сообществ: академические и за пределами академий. Финансовая составляющая экспертной деятельности: актуальные практики в Европе и Северной Америке**

Занятия 7 (28.03.2015) и 8 (04.04.2015)

### **Обязательная литература/источники для подготовки:**

*Бертон Р. Кларк Система высшего образования: академическая организация в кросс-культурной перспективе*, ИД ВШЭ, Москва 2011, пер с англ. Артема Смирнова; стр. 173-229 (глава V «Интеграция»).

*Гетман К. Ф.* «Конкуренции – да, рынку – нет». Интервью // Логос №1 (91) 2013, стр. 144-168

### **Справочные источники:**

«Академические и контрактные исследования»,

[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D0%B8\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)

**Тема 5. Формы и нормы международного профессионального общения и сотрудничества в области академических и контрактных исследований**

Занятие 9 (11.04.2015)

Работа над данной темой также проводится в формате презентаций и выступлений аналитических мини-групп (2-3 человека), на которые условно разбивается группа магистрантов, посещающих курс. Литературу и источники на этом этапе магистранты подбирают самостоятельно.