

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(программа среднего общего образования)

Углубленный уровень
Форма обучения (*очная*)

Москва 2022

Иностранные языки
Рабочая программа учебного предмета английский язык (10 /11 классы)

Составители:

Учитель английского языка Д.А. Федорова

Учитель английского языка А.А. Косменевская

.....

Ответственный редактор¹

заместитель директора по учебной работе Пивоварова И.М.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Педагогического совета

№ 51 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

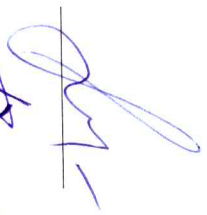
Директор Предупнверсария


Воробьева И.В.


«01» 09 2022 г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе


И.М. Пивоварова

Составитель


Д.А. Федорова

¹ при его наличии

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи учебного предмета	4
1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине)	4
1.3 Место учебного предмета в структуре образовательной программы	8
2. Структура учебного предмета (поурочное планирование)	8
3. Содержание учебного предмета	233
4. Образовательные технологии	238
5. Оценка планируемых результатов обучения	241
5.1 Система оценивания	241
5.2 Критерии выставления оценок	241
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	244
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	251
6.1 Список источников и литературы	251
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	253
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	253
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	254
9. Методические материалы	254
9.1 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	256
9.1.1. Методические рекомендации по написанию личного электронного письма (задание №37)	256
9.1.1.2. Методические рекомендации по написанию письменного аналитического высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы (задание №38)	259
9.1.2.1. Структура письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы	260
9.1.2.2. Критерии оценивания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы	265
9.1.2.2.1. Решение коммуникативной задачи (К1)	265
9.1.2.2.2. Организация текста (ОТ)	266
9.1.2.2.3. Языковое оформление письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы	267
9.2 Другие материалы	267

Приложения	269
Приложение 1. Аннотация учебного предмета	
269	
Приложение 2. Лист изменений	283

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи учебного предмета “Английский язык”

Цель учебного предмета “Английский язык”

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России целью является всестороннее развитие личности и расширение ее самосознания в результате приобретения языкового и социокультурного опыта в процессе обучения учащихся английскому языку.

Задачи учебного предмета “Английский язык”

Задачей учебного предмета является активное владение английским языком как средством формирования и формулирования мыслей в различных сферах деятельности - повседневной, социокультурной и образовательной.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Для выполнения поставленной цели и коммуникативной задачи предлагается учебный материал из серии Звездный английский, который поможет создать условия для формирования и дальнейшего развития языковой компетенции, которая включает в себя:

- лингвистическую компетенцию, т.е. лексические, фонетические, грамматические знания;
- социолингвистическую компетенцию, т.е. объем знаний о правилах и нормах общения между представителями разных общественных групп, о культурной специфике страны/стран изучаемого языка,
- прагматическую компетенцию, т.е. владение дискурсом,
- компенсаторную компетенцию, направленную на дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию, направленную на овладение английским языком и на формирование навыков его самостоятельного изучения. Это способствует дальнейшему самообразованию и личностному самоопределению в отношении будущей профессии.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к непрерывному саморазвитию и личностному самоопределению по данной дисциплине, помогают поднять интерес и мотивацию к обучению, что поможет привести к целенаправленной познавательной деятельности и умению ставить цели и строить планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий нормативного, познавательного и коммуникативного характера, что поможет поднять самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности с педагогами и сверстниками. Метапредметные результаты помогут овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы помогут предоставить возможность для дальнейшего профессионального обучения и для более успешной профессиональной деятельности в целом.

Изучение предметных областей учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) должно обеспечить следующие предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметных областей учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень) должно включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- 5) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

В результате изучения английского языка серии «Звездный английский» 10-11 кл ученик сможет

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: культурологические сведения о стране/странах изучаемого языка, о взаимоотношениях с нашей страной, а также языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения,

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

2. 1 писать электронное письмо личного характера; составлять письменное аналитическое высказывание на основе таблицы или диаграммы, аргументированно предоставлять свою точку зрения; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста;
2. 2 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет ресурсы), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Уровень владения английским языком у учащихся к концу обучения в 11 классе соответствует общеевропейскому стандарту B2. Учащиеся овладеют устойчивыми коммуникативными компетенциями в таких видах деятельности, как говорение, аудирование, чтение, письмо, а также перевод текстов с иностранного языка на русский и наоборот.

Говорение. В диалогической речи - совершенствование компетенций ведения диалогов разного характера (этикетного, диалогов-расспросов, побуждающих к действию и к обмену информацией, а также диалогов смешанного типа на основе новой тематики, в тематических ситуациях повседневного общения). Объем диалогов составляет до 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической речи - совершенствование компетенций устных выступлений с сообщениями о прочитанном или увиденном, или в результате работы над проектом. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут.

Чтение. Дальнейшее развитие основных видов чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также текстов из разных областей знания.

Письменная речь. Формирование и совершенствование компетенций для написания личного письма, для написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы, для заполнения анкет, бланков; развитие компетенций для презентации информации личного характера в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); формирование компетенций для создания различных планов, в том числе на основе выписок из текста.

Перевод. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков и компетенций в области письменного перевода как вида медиативной коммуникативной деятельности. Для перевода с иностранного языка на русский предлагаются профильно-ориентированные тексты, отрывки из художественной литературы. Предметными результатами учащихся станут:

- навыки работы с толковыми и двуязычными словарями, а также другой справочной литературой, необходимой для решения переводческих задач;
- навыки осуществления переводческого анализа исходного текста с целью выявления его коммуникативного содержания;
- компетенции в области владения переводческими приемами, такими, как смысловое расширение, добавление, опущение, компенсация смысловых потерь, конкретизация, генерализация, антонимический перевод, переводческие трансформации;
- навыки изучения переводческих ошибок: содержательных, нормативных и культурологических;
- навыки редактирования текста на родном языке.

Поскольку перевод - это средство не только межязыкового, но и межкультурного общения, то в ходе переводческой деятельности нужно обращать внимание и на "культурный компонент" переводимого текста, расширяя свои познания о стране изучаемого языка, ее культуре, традициях. Таким образом, учащиеся приобретают метапредметные результаты, которые включают освоение учебных действий

познавательного и коммуникативного характера. Метапредметные результаты помогут овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Учащиеся учатся использовать приобретённые навыки и компетенции как в практической деятельности, так и в повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Дисциплина “Английский язык” относится к гуманитарному циклу предметов. Это курс по выбору, но, тем не менее, является обязательной частью базовых общеобразовательных предметов на ступени среднего (полного) образования.

Продолжительность учебного года в 10/11 классе составляет **35 учебных недель**. Учебная неделя длится **5 дней**. Количество уроков английского языка в неделю составляет **6 учебных часов по 40 минут каждый**. Всего на изучение английского языка в 10-11 классах отводится **420 часов**.

2. Структура учебного предмета

Английский язык 10/11 класс. Порядок изучения основных тем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля-раздела)

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Спорт. Где воля, там победа. Хобби. Транспортные средства.	41
2	Еда. Пищевые пристрастия, привычки Здоровый образ жизни.	41

3	Путешествия. Праздники. Карнавалы, ярмарки. Фестивали.	42
4	Защита окружающей среды. Климат. Погода. Животные, занесенные в Красную книгу.	42
5	Современная жизнь. Новые технологии. Профессии. Мода. Цена успеха.	42
6	Резерв	2
	Итого	210

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля-раздела)

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Общение. Коммуникация. Способы выражения себя посредством языка жестов, тела. Язык музыки. Музыкальные события года. Дружба, общение. Туризм, путешествия. История языка.	41
2	Проблемы. Вызовы. Африканские заповедники, парки. Звуки живой природы. Животные в цирке и зоопарке, проблемы. Природные явления, вулканы, катастрофы вселенского масштаба. Экстремальные виды спорта.	41
3	Проблемы выживания в природе. О важности экосистем. Ступени эволюции. Наш дом-солнечная система. Освоение космоса. Может ли Марс стать нашим домом? Может ли развитие науки причинить вред самой природе? Еда. Генно-модифицированные продукты-за и против.	42
4	Широкий выбор. Мой первый день в школе. Школьные годы чудесные... Погода. На поезде по Гималаям. Для чего мы путешествуем? На край света. Опасные сувениры, поговорим о покупках. О пользе рекламы. Много ли тратишь на покупки? Деньги,	42

	жизнь в кредит. Москва и Лондон-туристические города. Совершаем покупки.	
5	Закон и порядок. Пойман на месте преступления. Защитить невиновного. Развитие технологий. Электронные помощники дома и в школе. Обучение на дому. Телевидение и проблемы, связанные с ним. Смотреть ли криминальные детективы? Голод, бедность.	42
6	Резерв	2
	Итого	210

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Module 1 – Sports & Entertainment								
1/1	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	Compiling an associative vocabulary to the topic Entertainment: (Составление ассоциативного словаря по теме): Do some research, house swapping/exchange programme, novel travel experience, set down for the vacation, on a high note, be on a tight budget, opt for a package deal, tickets on the train,	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3		Контрольный лист для самооценки: Чтение-умение быстро определить тему и содержание текста; выделить важные смысловые фрагменты. Аудирование-умение понимать

		lack of rough seas, get seasick easily, be a major selling point, occupants of the carriage, fellow passengers, nose out into the light, speed up, long for, attractive, give a yearning for a new experience, cherish						текст в подробностях. Говорение-умение свободно обмениваться общими идеями и ключевыми мыслями по теме. Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке.
1/2	Sports and Entertainment (Спорт и развлечения)	с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2 Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3		Сравнение картинок в формате ЕГЭ, выделение главной темы С.5, 6 упр.1				Говорение-умение начать, поддержать и завершить разговор по теме.
1/3	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6 (составить предложения по тексту с использованием данной лексики)	Образование сложных слов- A two-week journey, A three-star hotel Порядок слов в	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8 (с использованием активной лексики урока)	Письмо-умение составить небольшое сообщение на тему Мое путешествие.

		Д/З: РТ с. 5, упр. 4	утверждения и вопросе. Составление вопросов к тексту.					Говорение-умение начать, поддержать и завершить разговор по теме.
1/4	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедет в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3 Д/З: РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установлен ие соответств ий		Аудирование-умение вычлени ть из речи необходимую информацию. Говорение-умение начать, поддержать и завершить разговор по теме.
1/5	What means of transport do you prefer? (Какой вид транспорта наиболее предпочтительный для вас?)	Лексика урока: Travel by, ride, take off, set off, drive, steer, disembark from, board, be crowded, put somebody off travelling, go on a trip, travel experience. виды транспорта: train, car, plane, bike, ship	Словообразование РТ с.92 упр.1-15		с. 9, упр. 10 ЕГЭ-Чтение-множественный выбор.		с. 9, упр. 11 (письменное сообщение на заданную тему с использованием фразовых глаголов)	Чтение-умение быстро определить тему и содержание текста; выделить важные смысловые фрагменты. Письмо-умение

								составить краткое содержание дискуссии на заданную тему.
1/6	Sports and Health (Спорт и здоровье)	Compiling an associative vocabulary to the topic Sports and Health: (Составление ассоциативного словаря по теме Спорт и здоровье): Deal with, success/failure, achieve common goals, balance competitiveness, keep fit...	Множественный выбор РТ С.83 упр.1-11	С.10 упр.1а				Говорение-умение высказать свое суждение.
1/7	Famous people and places (Знаменитые люди и популярные туристические маршруты)	Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта Д с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8 Грамматика – формы глаголов /З: с. 9, упр. 9	с. 9, упр. 7 (составить диалог с указанной лексикой)		РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения. Говорение-умение

		с. 9, упр. 8, 10						высказать свое суждение.
1/8	A healthy mind in a healthy body.(В здоровом теле-здоровый дух) Лекция-беседа на тему В здоровом теле-здоровый дух.	Compiling an associative vocabulary to the topic Health: (Составление ассоциативного словаря по теме Здоровье): Keep fit, achieve a common goal, deal with, be success/failure, balance competitiveness, team sports, benefit from с.10 упр.1	Порядок слов в вопросительном предложении.	С.10 упр.2 (умение поддержать беседу на тему В здоровом теле-здоровый дух)			Написать вопросы по теме Спорт, обменяться, проверить и ответить на них.	Письмо-умение задавать правильно вопросы по теме Спорт.
1/9	Reading to increase speed and comprehension. Clustering words. (Овладение техникой и методикой быстрого и правильного чтения)	Д/з: подготовить чтение вслух абзаца из теста на с.6 в формате подготовки к ЕГЭ	Словообразование РТ с.92 упр.16-35		С.бупр.3 (чтение отрывка из ранее изученного текста с применением новой методики)			Чтение-умение правильно группировать слова и правильно и технично читать вслух.
1/10	The London marathon	Defining the meaning of words:	Reference words (he, there, etc.),	РТ с. 7 задание 2	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	Перевод-овладение

	(Все на марафон!)	(Объяснение значений слов): determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn с.11 упр.4 Д/З: РТ с. 8, упр. 2	linking words (which, but, where, etc.) с. 11, текст- обучение переводу с английского языка на русский язык на уровне предложения и абзаца.	ЕГЭ – Говорение – диалог	2 – Чтение – установление соответствий			навыками перевода как вида медиативной деятельности, знакомство с основными трансформациями.-
1/11	Sports teach us to deal with success and failure. (Спорт помогает достигать новых успехов и бороться с неудачами)	Compiling vocabulary related to Success and Failure in Sports. (Составление ассоциативного словаря по теме Успех и неудача в спорте.) Success- make a breakthrough, crowning/remarkable achievements, be a great success, win the respect, see a dramatic improvement, make good progress; Failure- fail miserably, go badly wrong, be doomed to failure, be a recipe for disaster, lose one's nerve. Д/З: РТ с. 9, упр. 3	Множественный выбор РТ С.83 упр.12-23	с. 11, упр. 5,6 (Работа в паре, составление диалогов)	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		Говорение- умение давать точное и подробное описание картинки. Аудирование- умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения

1/12	Football fans (Любителям футбола)	<p>Compiling an associative vocabulary to the topic Entertainment: (Составление ассоциативного словаря по теме Развлечения/Футбол) :</p> <p>Ball team, score, a dirty game, win/lose, postpone, gain speed, drop out, beat opponents, volunteers, faith in oneself, slim chances, a live match.</p> <p>Ways to walk (глаголы, обозначающие способы передвижения): Crawl, slip, creep, stagger, wander... с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6</p>	<p>Группа времен настоящего времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161</p> <p>с. 13, упр. 6, 7</p> <p>с. 12, упр. 1, 2, 4, 5</p>	<p>с. 12, упр. 2 в, 5</p> <p>с.13 упр.8</p>	<p>с. 13, упр. 9</p> <p>ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор</p>			<p>Говорение- умение выражать различные эмоции и подчеркивать важность событий и впечатлений.</p> <p>Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, при необходимости и озаглавить текст.</p>
1/13	Great entertainers. (Знакомство с культурным музыкальным)	<p>Методика объяснения значения слов (a sense core+ a sense periphery=a definition of a word)</p> <p>Defining the meaning of words:</p>	<p>Фразовые глаголы РТ с.99 упр.1-20</p>	<p>РТ-с.11 упр.4 (составление монолога)</p>	<p>Просмотровое чтение, умение выделять главную информацию- РТ с.10 упр.1а</p>			<p>Говорение- умение объяснить значение базовых слов с использованием новой</p>

	наследием-Битлз)	<p>(Объяснение значений слов): An English pop band, the musical act of all time, release albums/singles, sell records worldwide, lead to, coin the term, safety concerns, range from...to..., emulate style, solo career, dedicate to.</p> <p>Д/З: РТ с. 10, упр. 1 а,в. ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий, составить ассоциативный словарь к тексту по теме.</p>					методики. Чтение- умение быстро просмотреть текст и изложить краткое содержание.
1/14	An amazing stadium (Все на стадион!)	<p>С.9 упр.13- Compiling an associative vocabulary to the topic Sport: (Составление ассоциативного словаря по теме Спорт): Be demolished, support a movable roof, a covered</p>	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7 Чтение- умение определять и выделять информацию, относящуюся к межкультурным различиям.

		football stadium, host events/concerts.						
1/15	Hobbies (Хобби)	C.14 упр.1 Compiling an associative vocabulary to the topic Hobby: (Составление ассоциативного словаря по теме Хобби):	Словообразование РТ с.92 упр.36-50	C.14 упр.1,2 Сравнение картинок в формате ЕГЭ, умение выделять основную тему и строить вокруг нее свои рассуждени.				Говорение-умение давать точное и подробное описание картинок с использованием активной лексики урока.
1/16	Entertainment (Развлечения)	Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): Become a star overnight, do wonders, holiday season, run workshops, junk food, jungle. Д/З: с. 14, упр. 4,5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	Перевод-умение применять переводческие трансформации. Аудирование-Умение вычленять из речи определенную информацию.
1/17	What forms of entertainment do you prefer? (Как вы предпочитаете	C.14 упр.1, 2 Compiling an associative vocabulary to the topic Entertainment: (Составление ассоциативного словаря по теме		с.14 упр.2 Нетрадиционная форма образовательных технологий-лекция-беседа.	С.15-чтение текста вслух (по методике группирования слов, составления кластеров) в рамках			Говорение-умение участвовать в лекции-беседе, носящей информационный характер с целью

	развлекаться)	Развлечения):			подготовки к ЕГЭ			свободного обмена мнениями.
1/18	Forms of Entertainment (Виды развлечений)	Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5 Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В	Обучение переводу С.14 упр.4	с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке. Письмо- умение выделять краткую информацию и передавать ее в письменной форме.
1/19	Reading skills Чтение	Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): Highlight(n), on the warpath, an unhealthy diet of junk food, hush, dimmed(lights), innovative concepts, scheduled.	Множественный выбор РТ С.84 упр.24-37					Чтение- умение быстро просмотреть тексты, выделить важные ключевые фрагменты. Умение озаглавить тексты. Отработка чтения вслух.
1/20	Let's watch the new film (Посмотрим	Compiling an associative vocabulary to the topic	Прошедшее время: Past Simple, Past	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4	Говорение- умение составлять

	новый фильм)	<p>Entertainment: (Составление ассоциативного словаря по теме Развлечения/Фильмы):</p> <p>Shoot films; direct a film, cast of actors, a modern masterpiece, a sensational film, plot, audience, adaptation, special effects.</p> <p>с. 16, упр. 1</p> <p>РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор</p>	<p>Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163</p> <p>с. 16, упр. 4</p> <p>с. 17, упр. 5, 6</p> <p>РТ с. 11, упр. 2</p>				с. 17, упр. 5, 6, 7	<p>небольшое сообщение, используя ассоциативный словарь по теме Мой любимый фильм.</p> <p>Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы.</p>
1/21	Superman returns (Супермен возвращается)	<p>с. 16, упр. 2, 3</p> <p>РТ с. 11, упр. 3</p> <p>Д/З: РТ с. 11, упр. 4</p>	<p>Предлоги – Appendix II.</p> <p>с. 17, упр. 7</p>	с.17, упр. 8, 9	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10	<p>Говорение-умение давать точное и подробное описание картинки с использованием активной лексики урока.</p> <p>Письмо-умение кратко передать содержание</p>

								фильма и высказать свое мнение.
1/22	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... Д/З: РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола	РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 18, упр. 1, 2, 3 с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1, 2	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 19, упр. 8 А с. 19, упр. 9 РТ с. 12, упр. 2	Аудирование-умение полностью понимать учебные материалы. Говорение-умение давать точное и подробное описание картинки с использованием активной лексики урока.
1/23	The magic of the circus (Магия цирка) Listening Skills	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование Compiling an associative vocabulary to the topic Entertainment/ The magic of the circus: (Составление ассоциативного словаря по теме Развлечения/Магия цирка):		Говорение С.19 упр.6, 8а с. 19, упр. 6,7 с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика Словарный диктант (с.19)	Говорение-умение составлять небольшое сообщение, используя ассоциативный словарь по теме Магия цирка. Аудирование-умение понимать интервью, умение

		Stage, jugglers, ring, footlights, tricks, audience, clowns, applause, performer, curtain, orchestra, dancers, boo...						понимать и передавать содержание беседы вкратце. Говорение-умение давать точное и подробное описание картинки с использованием активной лексики урока.
1/24	Giving personal information (Умение предоставлять информацию о себе)	C.20 упр.1 Compiling an associative vocabulary to the topic Hobby: (Составление ассоциативного словаря по теме Хобби):	Фразовые глаголы РТ с. 99 упр.21-40 Порядок слов вопросительного предложения.	Беседа в группе на тему Расскажи о себе. Задай вопросы другу.				Говорение-умение свободно и без подготовки рассказать о себе, своих интересах, обменяться информацией и задать вопросы.
1/25	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult Д/З: с. 20, упр. 2	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too	с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог на заданную	с. 21, упр. 4	с. 20, упр. 2 с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 6	с. 20, упр. 1, 2	Говорение-умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли.

		<p>Compiling an associative vocabulary to the topic Extreme Sports: (Составление ассоциативного словаря по теме Экстремальные виды спорта): Д/З: с. 21, упр. 6</p> <p>Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...</p>	<p>Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма</p> <p>Giving examples: for example, for instance</p>	<p>тему</p> <p>с. 21, упр. 6</p>				<p>Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения.</p> <p>Говорение-умение объяснить свою точку зрения, поясняя достоинства и недостатки экстремальных видов спорта.</p> <p>Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения</p>
1/26	Writing a	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22	с. 23, упр. 2,	с. 23, упр. 1, 2,		с. 22	Письмо-

	letter to a friend (Пишем письмо другу)		ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – электронное неформальное письмо, структура	3 РТ с. 14, упр. 1	3 РТ с. 14, упр. 1		ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – э.неформальное письмо с. 23, упр. 1,2 РТ с. 14, упр. 3	умение составить сообщение о полученной информации в рамках неформального письма.
1/27	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – электронное неформальное письмо.		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4 Письмо – э/неформальное письмо.	Письмо-умение составить сообщение о полученной информации в рамках неформального письма.
1/28	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) Writing letters/emails Написание писем	Д/З: с. 25, упр. 7 РТ: с.14 упр.1-3 Д/З: РТ с. 15, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.
1/29	Across cultures (Знакомство	Defining the meaning of words: (Объяснение	Трансформации предложений РТ С.74 упр.1-12	с. 26, упр. 1 А	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В	Чтение-умение находить

	с другими странами, традициями и культурой)	значений слов): Lazily floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast, Д/З: с. 27 – подготовить проект		с. 26, упр. 2, 3			с. 26, упр. 2	примеры для иллюстрации использования слов, межкультурных различий.
1/30	Means of transport (Виды транспорта в различных странах мира)	Compiling vocabulary related to Means of transport. (Составление ассоциативного словаря по теме Виды транспорта): Principal mode of transport, gondolas, donkey taxis, ride the burros, negotiate long roads, elaborately decorated, a mere means of transport, the troika, pedicabs, a sophisticated form of rickshaw, popular with. с. 26, упр. 4 Д/З: с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5 с. 27 – проект		с. 27, упр. 5		Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения. Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире. Расскажи о своих исследованиях в классе. Говорение-умение давать точное и

								подробное описание на заданную тему.
1/31	The way to work (Как люди добираются на работу)	PT: с.9 упр.3 Compiling vocabulary related to The way to work. (Составление ассоциативного словаря по теме Как добраться до работы): Ride a bike, environmentally friendly, more economical, on foot, keep fit, abandon cars, a journey on the train, traffic jams, pay a congestion charge, pay for parking, walking, responsible for	Word order in questions- Порядок слов в специальном вопросе. Составить спец. вопросы к каждому тексту.	Обсуждение прочитанного в паре, свободный обмен мнениями.	Чтение текстов на стр.8-9,		С.8-9 упр.1,2,4,5	Чтение- умение быстро просмотреть текст и определить наиболее важные мысли. Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего начать разговор, поддержать и завершить его.
1/32	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6 Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): raft, unconscious, current, mist, underground lake, weary bodies, mighty, ferocious. Stare fiercely, hideous	Предлоги PT С.96 упр.1-28	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 5 б Пересказ текста с использованием активного словаря,	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий Чтение вслух, отработка техники чтения (в		с. 28, упр. 6 Составь предложения со словосочетаниями (по тексту).	Чтение- умение понимать чувства, эмоции и отношение к тому, о чем говорится в литературном тексте.

		jaws, deadly danger, gigantic eyes с. 28, упр. 5 а Работа со словарём Д/З: РТ с. 16, упр. 1		индивидуальные задания.	рамках подготовки к ЕГЭ)			Говорение- умение выражать различные чувства и подчеркивать важность событий и впечатлений.
1/33	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	Перевод- умение переводить на уровне абзаца, применяя технику трансформации. Аудирование- умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения. Письмо- умение составить краткое описание чудовища и

								описать нереальное событие..
1/34	Leisure activities in people's lives (Время досуга)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Leisure activities: (Составление ассоциативного словаря по теме Время досуга)): Free time, Have a hobby, play a sport, relax, socialize with, enjoy doing, mass entertainment, free time, a theatergoer, play musical instruments, come up with ideas, visit art galleries/exhibitions, take into account.	Словообразование РТ С.90-91	Монолог на тему Время досуга с использованием активного словаря.				Говорение-умение объяснить точку зрения по вопросу ,выделяя все минусы и плюсы, умение вести дискуссию на заданную тему.
1/35	Green Issues (Экологические проблемы) Лекция-беседа.	Compiling an associative vocabulary related to the topic Green Issues (Составление ассоциативного словаря по теме Экологические проблемы): replace turbines, cut down on, from the sun,	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения. Чтение-

		<p>machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute.</p> <p>с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование</p> <p>Д/З: РТ с. 17, упр. 2</p>						<p>умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.</p>
1/36	<p>Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)</p> <p>Environmental problems (Проблемы защиты окружающей среды)</p>	<p>Compiling an associative vocabulary to the topic Our energy resources: (Составление ассоциативного словаря по теме Наши энергетические ресурсы):</p> <p>renewable/non-renewable, run out, the remains, be found deep underground, release Carbone dioxide, power of wind, cut down on, produce power, leftovers.</p> <p>Compiling an associative vocabulary</p>	<p>Трансформации предложений РТ С.74 упр.13-25</p>	с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5 Напиши статью в журнал о том, как сэкономить энергию.	<p>Аудирование- умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения.</p> <p>Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и</p>

		related to the topic Environmental problems: (Составление ассоциативного словаря по теме Проблемы защиты окружающей среды): Pollute the atmosphere, global warming, reduce pollution, conserve the resources, disappear completely, protect. Д/З: с. 30, упр. 3						завершить его Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома».
1/37	Progress Check (Проверь себя)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и		с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.

			лексика – форма глагола					
1/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
1/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор Д/З: повторить правила написания личного письма другу	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
1/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование, Говорение, Письмо)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	Д/З: с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Эл.Личное письмо другу	с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – эл.личное письмо другу	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля. Письмо-умение правильно, связно и логично написать сообщение на

								<p>заданную тему в формате личного письма к другу.</p> <p>Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения.</p>
1/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо)	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо	Д/З: с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Э.Личное письмо другу				с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу	<p>Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля. Письмо-умение правильно, связно и логично написать сообщение на заданную тему в формате личного</p>

								письма к другу. Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения.
	Резервный урок							
Module 2 – Food, Health & Safety								
2/1	Healthy life style (Здоровый образ жизни)	Compiling an associative vocabulary related to the topic : (Составление ассоциативного словаря по теме):	Трансформации предложений РТ С.75 упр.26--40	Говорение-Сравнение картинок в формате ЕГЭ, выделение главной темы С.35				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
2/2	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Mirror, mirror on the wall...: (Составление ассоциативного	с. 36, упр. 2 – Обучение переводу с английского на русский язык РТ с. 18, упр. 1 В	с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 36, упр. 1 В		Перевод-умение подобрать правильное соответствие для определенного

		<p>словаря по теме Свет мой, зеркальце, скажи...): lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant</p> <p>Д/З: РТ с. 19, упр. 2</p>	–		<p>РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор</p>			<p>контекста. Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.</p>
2/3	<p>Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)</p>	<p>Идиоматические выражения Defining the meaning of words: (Определение значений) с. 37, упр. 4,5,6</p> <p>Д/З: РТ с. 19, упр. 3</p>	<p>РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов</p>	<p>с.37, упр. 3, 5, 6</p> <p>с. 37, упр. 7 – диалог</p>			<p>с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста</p>	<p>Чтение-умение определять случаи использования идиоматических выражений, а также образного использования слов.</p>

								Письмо- умение излагать краткое содержание прочитанного текста.
2/4	What did he say? (Что он сказал?)	<p>Compiling an associative vocabulary related to the topic : (Составление ассоциативного словаря по теме): skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty</p> <p>с. 38, упр. 1</p> <p>Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2</p> <p>с. 38, упр. 3</p> <p>Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise,</p>	<p>с. 38, упр. 3 – Обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>Фразовые глаголы – Appendix I с. 38, упр. 4</p> <p>Фразовые глаголы РТ с.99 упр.41-50</p>	с. 38, упр. 2, 3, 4		РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 38, упр. 2	<p>Чтение- умение определять случаи образного использования слов (фразовые глаголы).</p> <p>Аудирование- умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения.</p>

		promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer Д/З: с. 38, упр. 4						
2/4	Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a...?, Would you like...?, How about...? И т. д. Д/З: с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	Косвенная речь – GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 – диалог с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8 Чтение-множественный выбор	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		Чтение-умение быстро просмотреть текст и выделить наиболее важные смысловые моменты. Аудирование-умение понимать речь и кратко сообщать важные моменты. Говорение-умение высказать свою точку зрения.
2/5	Eat healthy food (Принимайте здоровую пищу)	Compiling an associative vocabulary related to the topic How to eat healthily: (Составление ассоциативного	Трансформации предложений РТ С.75 упр.41-56	с. 40, упр. 1 Сравнение картинок, подготовка монолога в формате				Говорение-умение быстро дать ответ на заданные вопросы по теме Здоровая

		словаря по теме Как правильно питаться): vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry		ЕГЭ (задание 4- устной части) с.39				пища.
2/6	How to eat healthily (Как правильно питаться)	с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4 Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 40, упр. 3 – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3 РТ с. 21 –, упр. 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия – заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Аудирование-Умение понимать речь, даже если она носит неподготовленный характер.
2/7	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Live long and prosper: (Составление ассоциативного словаря по теме Как прожить дольше?): sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5 Д/З: с. 41, упр. 7	Обучение переводу С.40 упр.3	с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его

2/8	How to cook this? (Как это приготовить?)	Compiling an associative vocabulary related to the topic How to cook this? : (Составление ассоциативного словаря по теме Как это приготовить?)	С.42 упр.5- Обучение переводу	С.42 упр.6 Составить монолог с выражениям и из упражнения.				Говорение- умение быстро дать ответ на заданные вопросы по теме Здоровая пища и как ее приготовить.
2/9	Which food is healthy? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6 Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3	с. 42, упр. 5 – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.
2/10	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	с. 43 упр.8, 9 А, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 2	Письмо- Умение правильно, связно и логично высказаться в письменной форме на

		спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог Д/З: РТ с. 23, упр. 4						заданную тему Аудирование-умение понимать речь и кратко сообщать важные моменты.
2/11	What job to choose (Какую работу выбрать)	Compiling an associative vocabulary to the given topic : (Составление ассоциативного словаря по теме): State-run, fellow workers, career ladder, news bulletin, candidates for the job, fierce competition...	Трансформации предложений РТ С.76 упр.57-76	С.44 упр.1,2 Сравнение картинок, выделение основной темы				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его
2/12	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: Compiling an associative vocabulary to the given topic : (Составление ассоциативного словаря по теме): artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented,	РТ с. 24, упр. 1 В Множественный выбор РТ С.84 упр.38-52	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	Чтение-умение быстро прочесть текст, определить тему и ход аргументации. Говорение-умение свободно,

		brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А						выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его
2/13	The world of work (В мире необычных профессий)	Compiling an associative vocabulary to the topic The world of work :(Составление ассоциативного словаря по теме В мире необычных профессий): Д/З: РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Аудирование-умение полностью понимать речь и сообщать важные моменты.
2/14	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	Compiling an associative vocabulary related to the topic What do you usually do at work?: (Составление ассоциативного словаря по теме Что	с. 46, упр. 3 – Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 –	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Говорение-

		<p>вы обычно делаете на работе?)): a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organized, skillful/brave, communicative, qualified, trained</p> <p>с. 46, упр. 2, 3 - слова с похожим значением</p> <p>Д/З: РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-</p>	<p>формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p> <p>РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p>					<p>умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		форма						
2/15	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	<p>РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением</p> <p>с. 47, упр. 6 – предлоги</p> <p>Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор</p>	<p>с. 47, упр. 5 – модальные глаголы</p> <p>РТ с. 26, упр. 2</p>	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение-множественный выбор		с. 47, упр. 7	Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.
2/16	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	<p>Compiling an associative vocabulary to the given topic : (Составление ассоциативного словаря по теме):</p> <p>Д/З: с. 48, упр. 2</p>	Трансформации предложений РТ С.75 упр.72-86	с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 –	с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	<p>Аудирование-умение полностью понимать речь и сообщать важные моменты.</p> <p>Говорение-умение быстро дать ответ на заданные вопросы по теме Как избежать опасности дома.</p>

						Аудирование – множественный выбор		
2/17	Be careful! (Будь осторожен!)	Compiling an associative vocabulary to the given topic : (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование	Множественный выбор РТ С.85 упр.53-66	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 49, упр. 6 А	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его Аудирование-умение понимать речь и сообщать важные моменты.
2/18	Health and safety (Здоровье и безопасность) Лекция-	Compiling an associative vocabulary to the given topic : (Составление ассоциативного словаря по теме):	Словообразование РТ с.93 упр.51-65	С.48 УПР.1А Говорение-умение высказать свою точку зрения и поддержать		С.48 упр.1-4 ЕГЭ- Аудирование- Множественный выбор.		Аудирование-умение полностью понимать речь и сообщать важные моменты.

	беседа.			дискуссию.				Говорение- умение высказать свою точку зрения и поддержать дискуссию.
2/19	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furth ermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantag e..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1 Д/З: с. 50, упр. 4	Словообразова ние РТ С.90-91	с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3 ЕГЭ- Аудирован ие- Множестве нный выбор.	с. 50, упр. 2, 3	Говорение- умение выразить свое согласие/ несогласие с собеседником. Аудирование- умение вычленять из речи определенную информацию.
2/20	Food	Compiling an	Фразовые	С.62 упр.3	Чтение-	Аудирован		Говорение-

	technology (Технология приготовления еды)	associative vocabulary to the given topic : (Составление ассоциативного словаря по теме): С.62 упр.1,2	глаголы РТ с.100 упр.51-60		С.62 упр.5	ие- С.62 упр.3		умение объяснить точку зрения по вопросу приготовления еды.
2/21	Food preferences (Предпочтения в еде)	Compiling an associative vocabulary to the given topic : (Составление ассоциативного словаря по теме):			С.50-51			Говорение- умение объяснить точку зрения по вопросу предпочтений в еде.
2/22	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола	Множественный выбор РТ С.85 упр.67-79	с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог- достижение соглашения, принятие общего решения.		с. 51, упр. 5, 6 Б		Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его
2/23	Writing letters/emails (Я к вам)	Правила написания неофициальных писем – личных и		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила	Письмо- умение правильно,

	пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2					написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2	связно и логично высказаться в письменной форме на заданную тему
2/24	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	Д/З: РТ с. 29, упр. 4	Словообразование РТ с.94 упр.66-80	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма	Письмо-умение правильно, связно и логично высказаться в письменной форме на заданную тему
2/25	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с. 29, упр. 5		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			Письмо-умение правильно, связно и логично написать письмо-просьбу или письмо-рекомендацию

	рекомендац ии)							
2/26	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	Письмо-умение правильно, связно и логично написать письмо и изложить свои мысли на тему идеального учителя.
2/27	Requesting information (Меня интересуют подробности и...)	Правила написания э.письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	Письмо-умение правильно, связно и логично выяснить подробности.
2/28	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	Письмо-умение правильно, связно и логично выснить подробности о поездке по обмену.
2/29	International Food (Что едят в разных	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде	Д/З: Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого»	Говорение с. 58, упр. 1, 2, 6 с.59		с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Говорение-умение свободно, выступая в

	странах)	Compiling an associative vocabulary related to the topic International food: (Составление ассоциативного словаря по теме): wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions...	здорового питания» с. 59					роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»
2/30	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде Compiling an associative vocabulary related to the topic British and Russian food: (Составление ассоциативного словаря по теме): с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов	Словообразование РТ с.93 упр.81-100	с. 59, упр. 8	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 59, упр. 7	Говорение- Умение сделать краткое сообщение на заданную тему. Проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу – с. 59, упр. 9

		Д/З: с. 59, упр. 9						
2/31	Literature (Литература)	Compiling an associative vocabulary to the given topic : (Составление ассоциативного словаря по теме):		С.60-61 упр.1-5				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его
2/32	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: с. 60, упр. 3 –	с. 60, упр. 3 – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	Говорение-умение быстро сделать устное сообщение на тему Литературных предпочтений. Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке
2/33	Let’s imagine... (Давай помечтаем)	с. 61, упр. 4,5 Compiling an associative vocabulary related to the topic	Предлоги РТ С.96 упр.29-53	с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	Говорение-умение свободно, выступая в

	...)	Let's imagine...: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 30, упр. 1						роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
2/34	The ways of cooking food (Технологии приготовления пицци)	Compiling an associative vocabulary related to the topic The ways of cooking food: (Составление ассоциативного словаря по теме Технологии приготовления пицци): Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5
2/35	Why does food go bad? (Почему портится пицца?)	с. 62, упр. 4 Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его
2/36	Progress check	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое				с. 63, упр. 1, 2, 3	Проверка знаний в

	(Проверь себя)		время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь					области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
2/37	Progress check (Проверь себя)		с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений				с. 63, упр. 4, 5, 6	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
2/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-Чтение Грамматика)		с. 64 – время и форма глагола		с. 64 –Чтение – заполнение пропусков		с. 64 – время и форма глагола	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
2/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Лексика – Множественный выбор)		с. 65 – образование производных		с. 65-Чтение – множественный выбор		с. 65 – образованные производных	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
2/40	Focus on			с. 66 –		с. 66 –		Проверка

	RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3,5 Аудирование Говорение)			Говорение – диалог		Аудирование – установление соответствий с. 66 – Аудирование – множественный выбор		знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля. Проверка умений выражения своего мнения по заданной теме.
2/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4- Письмо)	Д/З: с. 66 – Письмо- сочинение – выражение мнения автора					с. 66 – Письмо- сочинение – выражение мнения автора	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля. Письмо- умение правильно, связно и логично написать сообщение на заданную тему в формате сочинения, умение выразить мнение автора.

Module 3 – Travel Time								
3/1	Travel time (Время отправляться в путешествие) Лекция-беседа.	Compiling an associative vocabulary related to the topic Travel time: (Составление ассоциативного словаря по теме, описание картинок): In the picture, in the foreground/background, there is/are someone (doing), tourist attractions..	Вопросительные предложения, порядок слов. Special wh-questions Трансформации предложений РТ С.77 упр.87-100	Говорение-Сравнение картинок в формате ЕГЭ, выделение главной информации С.67				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
3/2	Travel time (Пора в поездку!)	Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): Brass band, surplus, weave around, cope with, bargains... Compiling an associative vocabulary related to the topic Travel time: (Составление ассоциативного словаря по теме): Be a hive of activity, hustle and bustle, marvel, street procession, prolong the fun, part with,	с. 68, упр. 3 – Обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 в – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 68, упр. 1, 2		Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Аудирование-умение понимать основное

		potential customers... Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В –						содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения.
3/3	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 Compiling an associative vocabulary related to the topic A fair to go cuckoo about: (Составление ассоциативного словаря по теме): old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 – работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 Д/З: РТ с. 33, упр. 3	Множественный выбор РТ С.86 упр.80-92	с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 – личное письмо другу	Письмо-умение правильно, связно и логично написать сообщение на заданную тему в нужном формате. Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
3/4	The way you look at it (Как вы на это посмотрите?)	с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие,	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	Говорение-умение объяснить точку зрения по

) (Повторяем лексику и грамматику)	каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – с.70, упр. 5						интересующем у вопросу, умение делать сообщение, освещая разные темы.
3/5	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4	Наречия степени действия С.71 упр.6, с.173	с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 71, упр. 7		Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Аудирование- умение понимать продолжительную речь, даже если она носит неподготовленный характер. Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего,

								начать разговор, поддержать и завершить его.
3/6	National Parks (Национальные парки)	Compiling an associative vocabulary related to the topic National Parks: (Составление ассоциативного словаря по теме):	Трансформации предложений РТ С.77 упр.101-114	Говорение-умение задавать вопросы по теме и обмениваться уже имеющейся информацией.	Skimming- Просмотровое чтение. С.73			Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
3/7	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 Compiling an associative vocabulary related to the topic Tsingy Bemaraha National Park: (Составление ассоциативного словаря по теме): monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task,	с. 72, упр. 2 В – Обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы РТ с.100 упр.61-73	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 72, упр. 2 В	Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке

		enormous, almost, round and bright Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): Д/З: с. 72, упр. 2 В –						Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения.
3/8	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4 Compiling an associative vocabulary related to the topic A trip to Madagascar: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: с. 73 – ИКТ-проект	Множественный выбор РТ С.86 упр.93-106	с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его Проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию.

3/9	Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова Путешествие)	с. 74, упр. 1 Compiling an associative vocabulary related to the topic "Travel": (Составление ассоциативного словаря по теме): с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4 Говорение-Индивидуальная/парная работа.				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Говорение-умение вычленять из речи сложные идиоматические выражения и понимать их значение.
3/10	Walk this way (По Англии пешком)	Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10 Аудирование-умение понимать беседу.	с.75, упр. 7 с. 75, упр. 11	Мини-проект. Письмо-умение правильно, связно и логично написать сообщение на заданную тему в нужном формате. Напиши кратко о своей

								самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу. Аудирование- умение понимать содержание беседы.
3/11	Tourist attractions (Туристические маршруты, основные достопримечательности)	с. 76, упр. 1, 2 Compiling an associative vocabulary related to the topic Tourist attractions: (Составление ассоциативного словаря по теме): Visit museums, go shopping, hire a tour guide, buy a guidebook, explore the past, imperial beginnings... Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов):	Трансформации предложений РТ С.78 упр.115-129	Говорение- Умение поддержать спонтанную беседу на тему Мои любимые туристические маршруты в формате ЕГЭ.	Skimming- Просмотровое чтение с целью выделить основную идею/тему.			Говорение- умение быстро сделать устное сообщение на тему Мои любимые туристические маршруты.
3/12	Been there, done that (И я там был...)	с. 76, упр. 5, 6 Defining the meaning of words:	Словообразование РТ с.94 упр.101-115	с. 76, упр. 1, 2, 3	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –			Чтение- умение просматривать

		<p>(Объяснение значений слов):</p> <p>Compiling an associative vocabulary related to the topic Travelling: (Составление ассоциативного словаря по теме): vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration</p> <p>Д/З: с. 76, упр. 6</p>		с. 76, упр. 4 Б	озаглавить отрывки текста			текст с целью выявления необходимой информации. Чтение вслух.
3/13	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	<p>Д/З: с. 77, упр. 9 – мини-проект Словарный диктант на устойчивые словосочетания из текста: Running commentary, drew inspiration, sea level, mountain ranges, vast complex, travel conditions, official residence, walking tour.</p>	с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 77, упр. 7, 9	<p>Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке.</p> <p>Аудирование-умение понять нужную информацию.</p> <p>Письмо-умение правильно, связно и</p>

								логично написать сообщение на заданную тему в нужном формате. Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу
3/14	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Расширение словарного запаса: Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места с. 78, упр. 5 Compiling an associative vocabulary related to the topic What do you recommend?: (Составление ассоциативного словаря по теме):	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 – Аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном

		Д/З: с. 78, упр. 2						языке.
3/15	Speaking skills (Разговорная практика)	Defining the meaning of words given in bold types: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Intercity/express/good s/ local train; single/return/season ticket; renovate/restore/repair /preserve.	Множественный выбор РТ С.87 упр.107-119	Говорение-составление диалогов и монологов на заданную тему с обязательным использованием активного словаря.				Говорение-умение быстро сделать устное сообщение на тему Мои любимые туристические маршруты.
3/16	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множеств. выбор	с. 79, упр. 8	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке
3/17	Which type of holidays to choose?	Различные виды отдыха: Compiling an associative vocabulary	Фразовые глаголы РТ с.100 упр.74-84	с. 80, упр. 1, 2, 4		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5		Говорение-умение свободно,

	(Какой вид отдыха предпочесть?) Лекция-беседа.	related to the topic Which type of holidays to choose? (Составление ассоциативного словаря по теме): camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 6		– ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий		выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
3/18	My favourite type of holidays (Как я предпочитаю отдыхать) Listening skills (Аудирование)	Д/З: с. 81, упр. 6	Трансформации предложений РТ С.78 упр.130-143	Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно»		Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.

						ерно/в тексте не сказано»		Аудирование- умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
3/19	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	с. 82, упр. 1 Compiling an associative vocabulary related to the topic Why do we go there? : (Составление ассоциативного словаря по теме): Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but.	Словообразование РТ с.94 упр.116-130	с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном

		Д/З: РТ с. 35 – задание 1						языке.
3/20	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	Д/З: РТ с. 35– задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
3/21	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	Письмо-умение кратко изложить сообщение в форме приглашения.

3/22	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5	Словообразование РТ с.94 упр.131-150	с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5– ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	Письмо-умение правильно, связно и логично написать сообщение на заданную тему в нужном формате..
3/23	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	Письмо-умение правильно, связно и логично написать сообщение на заданную тему в нужном формате..
3/24	Writing descriptive letter (Пишем письмо-	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	Письмо-умение правильно, связно и логично

	описание)							написать сообщение на заданную тему в нужном формате..
3/25	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	Письмо-умение кратко излить резюме на прочитанную книгу или просмотренный фильм.
3/26	Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	Типы книг и фильмов Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): с. 89, упр. 2 Д/З: с. 89, упр. 4		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3 с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Письмо-умение правильно, связно и логично написать сообщение на заданную тему в нужном

								формате.
3/27	Reading preferences (Что вы любите читать?)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Reading preferences: (Составление ассоциативного словаря по теме): Author, chapter, be set in, characters, tragic/happy end, plot, thrilling/boring, be well developed, disappointing/dull/clever ending.		Говорение-составление диалогов и монологов на данную тему. С.88-89				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
3/28	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	РТ с. 41, упр. 4 Compiling an associative vocabulary related to the topic World Heritage Sites : (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: с. 90 – ИКТ-проект – с. 90	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы глагола	с. 90, упр. 1, 3 РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Проект. Пользуясь интернет-ссылкой, приготовить сообщение на тему «Здание,

								включённое в список мирового наследия» – с. 90
3/29	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Compiling an associative vocabulary related to the topic Why is it important to save the world heritage?: (Составление ассоциативного словаря по теме):		с. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.
3/30	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3 Compiling an associative vocabulary related to the topic Literature: (Составление ассоциативного словаря по теме):	Словообразование РТ С.90-91	с. 92, упр. 1,2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 42, упр. 3			Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Говорение-умение быстро сделать устное сообщение на заданную тему.
3/31	Imagine you're a	с. 93, упр. 4 – работа со словарём	с. 93, упр. 6 – обучение	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6	Говорение-умение

	book character (Представь себя героем книги)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Imagine you're a book character: (Составление ассоциативного словаря по теме): с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7 – написание личного письма	переводу с английского языка на русский язык				с. 93, упр. 7 – написание личного письма	свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке
3/32	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Green Issues. What is Eco-tourism?: (Составление ассоциативного словаря по теме):		с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать

								<p>разговор, поддержать и завершить его.</p> <p>Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.</p>
3/33	<p>Recommending a book or a film (Рекомендуем книгу) Speaking skills (Разговорная практика)</p>	<p>Compiling an associative vocabulary related to the topic Recommending a book or a film : (Составление ассоциативного словаря по теме): moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable? weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated,</p>	<p>Предлоги РТ С.97 упр.54-82</p>	<p>РТ с. 43, упр. 4 Б РТ с. 43, упр. 6</p>	<p>РТ с. 43, упр. 4 А</p>			<p>Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.</p> <p>Говорение- умение быстро сделать устное сообщение на тему Рекомендую почитать.</p>

		unexpected. РТ с. 43, упр. 5 А Д/З: РТ с. 43, упр. 7						
3/34	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	РТ с.43 упр.5а			Чтение-множественный выбор. С.89 упр.4в.		РТ с. 43, упр. 5 А, В РТ с. 43, упр. 7	Письмо— умение изложить свои мысли о прочитанной книге или просмотренном фильме в форме рекомендации. Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
3/35	Progress check (Проверь себя)	с. 95, упр. 1 Д/З: РТ с. 44, упр. 1	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3				с. 95, упр. 1, 2, 3	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
3/36	Progress check	Образование производных	Выражения: be/get used to,				с. 95, упр. 4, 5	Проверка знаний в

	(Проверь себя)	с. 95, упр. 5 Д/З: РТ с. 45, упр. 2	used to, would с. 95, упр. 4				Трансформация предложения с. 95, упр. 6	области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
3/37	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-Раздел 1 – Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В – Обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
3/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор Д/З: РТ с. 47, упр. 2	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		с. 97			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
3/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорение – монологичес		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо –	Проверка знаний в области лексики и

	Раздел 3 – Чтение			кое высказывани е на тему «Обществен ный транспорт»		ие –множеств енный выбор	личное письмо	грамматики в рамках данного модуля. Письмо- умение делать выводы на основании полученной информации.
3/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Говорение			Говорение – монологичес кое высказывани е на тему «Обществен ный транспорт»		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие –множеств енный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – э.личное письмо	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля. Письмо- умение делать выводы на основании полученной информации.
3/42	Видеоурок. Путешестви я за границу. Проблемы и решения	Просмотр видео и выполнение интерактивных заданий онлайн https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136308/						

	Резервный урок							
Module 4 – Environmental Issues								
4/1	Environmental Issues (Проблемы защиты окружающей среды)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Environmental Issues: (Составление ассоциативного словаря по теме): Damage to the environment, endangered species, protect, big chimneys, emitting gases, whales, seagulls, extreme weather conditions, tornado, be in danger.	Вопросительные предложения, общие вопросы. (General yes/no questions)	Говорение-сравнение картинок и умение выбрать по теме проекта в формате ЕГЭ. С.99				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
4/2	Into the eye of the storm (В эпицентре событий))	Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave.	Трансформации предложений РТ С.79 упр.144-158	с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 – Аудирование – установление соответствий		Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке. Говорение-умение свободно, выступая в роли

		<p>Compiling an associative vocabulary related to the topic Into the eye of the storm: (Составление ассоциативного словаря по теме):</p> <p>Д/З: с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – р.2 – Чтение – множественный выбор</p>						слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
4/3	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	<p>с. 101, упр. 4 Compiling an associative vocabulary related to the topic Chasing a tornado : (Составление ассоциативного словаря по теме):</p> <p>Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»</p>	<p>Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5</p> <p>с. 101, упр. 6 – Обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 101, упр. 6, 7	<p>Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке.</p> <p>Говорение-умение быстро сделать устное сообщение на тему Самая большая экологическая проблема.</p> <p>Письмо-умение правильно,</p>

								связно и логично написать сообщение на заданную тему. Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
4/4	A risky job (Сложная работа с риском для жизни) Speaking skills (Говорение)	с. 101, упр. 4, 5, 6 Compiling an associative vocabulary related to the topic A risky job: (Составление ассоциативного словаря по теме): Make one's living, extreme weather conditions, capture in photographs, depict one's way of life...	Множественный выбор РТ С.87 упр.120-132	с.100-101 Говорение Умение слушать спонтанную речь и поддерживать беседу на тему Вызовы современности				Говорение-умение сделать подробное устное сообщение на тему Самая большая экологическая проблема. Говорение-умение уверенно обмениваться подробной информацией.
4/5	It's foggy in London	с. 102, упр. 3,4,5 Compiling an	Словосочетание (прилагательное	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ –	РТ с. 49, упр. 3 –	с. 102, упр. 3	Говорение-умение

	(А в Лондоне туман...)	<p>associative vocabulary related to the topic It's foggy in London: (Составление ассоциативного словаря по теме): blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine</p> <p>Д/З: РТ с. 49 задание 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог</p>	<p>и существительное) с. 102, упр. 1</p> <p>Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2</p>		Говорение – монолог	ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование – множественный выбор		<p>свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.</p> <p>Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.</p>
4/6	Weather forecast (Прогноз погоды)	<p>C.102 Defining the meaning of words given in bold types: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): rumble, rustle, pound, crash, howl, bang, whistle.</p>	Словообразование РТ с.95 упр.151-170	Говорение-умение обменяться информацией и составить прогноз погоды. С.102 упр.3			С.103 упр.10 Письмо-написать прогноз погоды на завтра.	<p>Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.</p> <p>Письмо-умение в краткой форме</p>

								составить прогноз погоды.
4/7	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 Defining the meaning of words given in bold types: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом, идиоматических выражений): weather-beaten, in all weathers, weather permitting, weather the storm, under the weather. Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Письмо-умение делать выводы на основании полученной информации. Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе. Говорение-умение понимать значение многих идиоматических выражений.
4/8	Humpback whales (“Поющие” киты)	с. 104, упр. 3 Compiling an associative vocabulary related to the topic Humpback whales: (Составление ассоциативного	с. 104, упр. 2 – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.

		словаря по теме): unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects, like butterflies whale fat Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3	Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4					Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке
4/9	Whale species (Киты в опасности)	С.104-105 Defining the meaning of words given in bold types: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): expertise, confirm, haunting, unique, plight, blubber, moratorium.	Трансформации предложений РТ С.79 упр.159-173	Говорение- от общего к частному. С. 104-105				Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
4/10	Save the whales (Спасём горбатов китов)	с. 105, упр. 5 Работа с лексикой урока- Умение составлять словосочетания и употреблять их в речи(в монологах) Д/З: РТ с. 51, упр. 5	Множественный выбор РТ С.88 упр.133-146	с. 105, упр. 6 Работа в парах		с. 104, упр. 4 Аудирован ие- Множестве нный выбор.	с. 105, упр. 5, 7 Письмо- умение составить краткое сообщение на основе услышанно й и	Говорение- Проект. Используя интернет- ссылку, приготовь презентацию о горбатов китах и

							прочитанно й информаци и.	представь её в классе. Аудирование- умение понимать нужную информацию из объявлений и небольших радиосообщен ий. Письмо- умение составить краткое сообщение на основе услышанной и прочитанной информации.
4/11	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающи е виды: позволить вымирать на	Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В –	с. 106, упр. 2 – Обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – Обучение переводу с английского языка на русский		с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3	Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке

	свободе или спасать в неволе?)		язык					
4/12	World's Wildlife (Дикая природа)	с. 106, упр. 1-3 Compiling an associative vocabulary related to the topic World's Wildlife : (Составление ассоциативного словаря по теме): Species, extinct, protect, keep in captivity, breed, released, natural, confine.	Словообразование РТ с.95 упр.171-180 Фразовые глаголы РТ с.100 упр.85-95	Говорение-обмен информацией в форме монологов и диалогов. С.106				Говорение-умение быстро сделать устное сообщение на тему Дикая природа, умение поддержать беседу, прокомментировать разные точки зрения и сделать вывод.
4/13	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
4/14	Environmental news	с. 108, упр. 5 Compiling an	Трансформации предложений РТ	с. 108, упр. 1, 2, 3				Говорение-умение

	(Новости из рубрики Проблемы окружающей среды)	<p>associative vocabulary related to the topic Environmental news : (Составление ассоциативного словаря по теме): improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly , shining brightly, starting a fire illegally</p> <p>Д/З: с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста</p>	С.80 упр.174-188					<p>свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.</p> <p>Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.</p>
4/15	Environmental issues (Проблемы защиты окружающей среды)	<p>Compiling an associative vocabulary related to the topic Environmental issues : (Составление ассоциативного словаря по теме): Ozone layer, deforestation,</p>	<p>Множественный выбор РТ С.88 упр.147-160</p>		<p>с. 108, упр. 3</p> <p>с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –множественный выбор, озаглавливаем отдельные абзацы текста.</p>	с. 108, упр. 3		<p>Аудирование- понимаю основное содержание продолжительных диалогов.</p> <p>Говорение- умение уверенно</p>

		depletion of natural resources,						обменяться подробной информацией. Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.
4/16	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Environmental issues: (Составление ассоциативного словаря по теме): situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap... с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке. Письмо- умение делать выводы на основании полученной информации.
4/17	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» Compiling an associative vocabulary		с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков,		с. 110, упр. 3	Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и

		related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): с. 110, упр. 3			множественный выбор Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков			говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
4/18	Environmental issues (Проблемы экологии) Круглый стол-дискуссия.	C.110-111 Defining the meaning of words given in bold types: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Фразовые глаголы с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 3 – Обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выражение пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5	Говорение- С.111 упр.7				Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Говорение-умение уверенно обменяться подробной информацией.
4/19	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Everyday English: (Язык повседневного общения): переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7	Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный		Трансформация предложений с. 111, упр. 6	Чтение-умение понимать основное содержание текста по

		Д/З: с. 111, упр. 6	Предлоги с. 111, упр. 8		й выбор, заполнение пропусков			тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте.
4/20	It's easy to help the environment (Помочь природе просто) Listening skills (Аудирован ие)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – утверждени е «верно/нев ерно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – установлен ие соответств ий	РТ с. 54, упр. 2	Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Аудирование- умение понимать в подробностях то, что говорят на литературном языке, даже в шумной обстановке.
4/21	Volcanoes	РТ с. 55, упр. 4 –	РТ с. 55, упр. 3 –	с. 113, упр.		с. 113, упр.	РТ с. 55,	Говорение-

	(Вулканы)	ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 55, упр. 4	Грамматика- выбор нужной грамматической формы глагола	3, 4		3 с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – множестве нный выбор	упр. 3 РТ с. 55, упр. 4	умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Аудирование- умение понимать основные идеи.
4/22	Making suggestions. Agreeing (Высказыва ние предположе ний. Как соглашаться с собеседнико м) Speaking skills (Говорение)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right... Д/З: составить свои предложения с вводными	Трансформации предложений РТ С.80 упр.189-202	с. 114, упр. Говорение с обяз.использ .активной лексики 1 – монолог с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр.1,2 Аудирован ие		Говорение- умение составлять монологи и диалоги на заданную тему, высказывать предположени я, искать точки соприкосновен ия. Аудирование- умение понимать основное содержание

		конструкциями						сообщений на актуальные темы, различные точки зрения.
4/23	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	<p>One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...</p> <p>I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although...</p> <p>Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями</p>	Фразовые глаголы РТ с.100 упр.96-110	<p>с. 115, упр. 1 – диалог</p> <p>с. 115, упр. 2 – диалог</p>		с. 115 задания 1, 2		<p>Говорение-умение составлять монологи и диалоги на заданную тему, высказывать предположения, находить контраргументы и проявлять несогласие с оппонентом в отношении полученной информации.</p> <p>Аудирование-умение понимать основное содержание сообщений на актуальные темы, различные точки зрения</p>

4/24	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокоммент. любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблиц		с. 116, упр. 1	Письмо-умение развернуто изложить проблему в форме письменного высказывания
4/25	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 а, в, с с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 а, в, с РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	Письмо-умение правильно изложить проблему, высказывая все плюсы и минусы.
4/26	Writing an essay (сравниваем и анализируем цифры)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 а	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 а, в РТ с. 57, упр. 4	Письмо-умение правильно изложить проблему и предложить ее решение
4/27	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 а, в		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 в 5	Письмо-умение делать выводы на основании полученной информации.
4/28	Across cultures:	Compiling an associative vocabulary	Словообразование РТ С.90-91	с. 120, упр. 1 а, в, 4	с. 120, упр. 1 в	с. 120 упр.4	с. 120, упр. 2, 3	Говорение-умение

	Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 57, упр. 6			с. 120, упр. 2, 3			свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
4/29	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его Проект. Работа в группах. Собери информацию о

								природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе.
4/30	Classical literature (Классическая литература)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Классическая литература» Compiling an associative vocabulary related to the topic Classical literature (Составление ассоциативного словаря по теме): Reading preferences с.122	Предлоги РТ С.98 упр.54-82	Говорение-составление вопросов по теме и обмен информацией.				Говорение-умение уверенно обменяться подробной информацией.
4/31	Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём Defining words from the text: (Определение значений слов из текста): Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	Чтение-умение понимать основное содержание художественного текста. Аудирование-

								умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
4/32	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	с. 122, упр. 6 Д/З: с. 123, упр. 7		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 написание неформального письма другу	Письмо-умение писать неформальные письма другу, составляя небольшое сообщение на интересующую тему.
4/33	Global warming (О глобальном потеплении)	Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: с. 124 – подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	Чтение-умение читать разные источники информации, передавать их содержание и составлять проекты. Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном

								языке.
4/34	Geography (География)	Defining words from the text: (Определение значений слов из текста): Precisely, uncertain, increased, repercussions, food intake, summer fast, receding, alarming rates, maternity dens, emission.		Говорение- С.124 упр.3,4				Чтение- умение читать различные научно-популярные тексты. Говорение- умение устно передавать их содержание, комментируя при этом главные темы и различные точки зрения, и участвовать в обсуждении прочитанных текстов.
4/35	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	с. 124, упр. 3 Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме):	Предлоги РТ С.97 упр.83-108	с. 124 – работа с проектами учащихся				Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать

		Д/З: РТ с. 58, упр. 1						разговор, поддержать и завершить его Проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления.
4/36	Progress check (Проверь себя)	с. 125, упр. 1, 2 Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
4/37	Progress check (Проверь себя)		Трансформация предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6				с. 125, упр. 4, 5, 6	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
4/38	Focus on		с. 126 – ЕГЭ –		с. 126 – ЕГЭ –		с. 126	Проверка

	RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		Раздел 3 – Грамматика – грамматические формы глагола		Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков			знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
4/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразование Лексика, Грамматика – множественный выбор)	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора					с. 127	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
4/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)	Д/З: с. 128 – письмо		с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменное высказывание, выражающее мнение автора	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.

4/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Письмо	Д/З: с. 128 – эссе				с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		Аудирование- умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
4/42	Видеоурок. Тропические леса. Климатические явления	Просмотр видео и выполнение интерактивных заданий онлайн https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/main/137445/						
	Резервный урок							
Module 5 – Modern Living								
5/1	Modern living (Жизнь в современном мире)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Modern living: (Составление ассоциативного словаря по теме): Careers, fashion and	Вопросительные предложения (Tag questions)	С.129 Говорение-Сравнение картинок в формате, составление сообщения другу				Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать

		clothes, crime, technology, housing, computers, modern life...		(задание 4 ЕГЭ)				разговор, поддержать и завершить его.
5/2	The designer (Работа модельера)	Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): РТ с. 61, упр. 2, 3, 4 Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 – Обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129 с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 130, упр. 2		Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке.
5/3	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4 Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat с. 131, упр. 5 Д/З: с. 131, упр. 7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его Проект. Работа в группах. Почему и как родители

								могут влиять на выбор будущей профессии.
5/4	Future profession (Будущая профессия)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Future profession: (Составление ассоциативного словаря по теме): The road to fulfilling one's dreams, boast about one's talents, make up the right decision, praise for one's talent, encourage someone, give a deep sense of satisfaction...	Множественный выбор РТ С.89 упр.161-175	С.130-131 Говорение-умение активно участвовать в беседе на заданную тему.				Говорение-умение активно участвовать в беседе на заданную тему. Говорение-умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли.
5/5	Problems (Проблемы и способы их решения)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Problems: (Составление ассоциативного словаря по теме): Defining words in bold (Определение значений слов,	Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5	Составление диалогов и монологов на заданную тему. С.132-133				Говорение-умение объяснить точку зрения по важному вопросу, поясняя достоинства и недостатки различных вариантов его

		данных выделенным шрифтом) Cause problems, delete the file, personal history, central theme, capable of fixing the computer, every aspect of our lives, object to, endless possibilities.						решения.
5/6	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с. 132, упр. 1	с. 132, упр. 1 – Обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down , put away			с. 133, упр. 7 Б РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий		Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Аудирование-умение понимать нужную информацию и комментировать ее, поясняя достоинства и недостатки

								данной точки зрения.
5/7	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8 Д/З: с. 133, упр. 9	Предлоги РТ С.98 упр.109-120	с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		Аудирование- умение понимать нужную информацию из интервью, теле и радио передач. Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Говорение- умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли.
5/8	Modern living (Жизнь в	Compiling an associative vocabulary related to the topic	Трансформации предложений РТ С.81 упр.203-216	Говорение- Сравнение картинок,				Говорение- умение свободно,

	современно м мире)	Modern living: (Составление ассоциативного словаря по теме «Современная жизнь»): Married/single, extended family, be fashion conscious, play games, clubbing, hardworking, easy- going...		выделение темы и составление сообщения другу (задание 4 в формате ЕГЭ). С.134				выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
5/9	Lifestyle problems (Проблемы современно й жизни)	Высказывание на тему «Современная жизнь» Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Family, house, dress, interests, education, work, character. Д/З: РТ с. 63, упр. 2 –монолог.	Фразовые глаголы РТ с.101 упр.111-125	с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 диалог	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – множестве нный выбор		Чтение- умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте. Говорение- умение привести ряд обоснованных

								аргументов, логично связывая свои мысли. Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
5/10	Technological progress (Технологический прогресс)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Technological progress, cause and effect: (Составление ассоциативного словаря на заданную тему): Positive/negative effects, reduce the impact, produce the opposite effect, direct	Вопросительные предложения (Alternative questions)	Говорение-обмен информацией по теме Технический прогресс	Просмотровое чтение с.135			Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Чтение-Умение

		result, attract support...						быстро просмотреть текст и определить наиболее важные темы.
5/11	Nanotechnology – what’s the next big thing? (Нанотехнологии – что дальше?)	с. 135, упр. 5 Compiling an associative vocabulary related to the topic Technological progress: (Составление ассоциативного словаря по теме): fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с. 135, упр. 8	Трансформации предложений РТ С.81 упр.217-231	с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Мини-проект «Как смогут нанотехнологии и изменить жизнь людей» Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
5/12	PC for	с. 136, упр. 1,2,3	с. 136, упр. 2	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1		с. 136, упр.	Чтение-

	<p>dummies (Компьютер для «чайников»)</p>	<p>Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus</p> <p>Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	<p>Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4</p> <p>РТ с. 64, упр. 1 В – Обучение переводу с английского языка на русский язык</p>		<p>А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков</p>		<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.</p> <p>Перевод-умение произвести преобразования языковой структуры, необходимые для передачи исходного сообщения в адекватной форме.</p> <p>Говорение-умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли.</p> <p>Письмо-умение правильно изложить проблему,</p>
--	---	---	--	--	---	--	-------------------	---

								высказывая все за и против.
5/13	Computer problems (Компьютерные проблемы)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Computer problems: (Составление ассоциативного словаря по теме): Connected, download, crash, delete, back up, logged, burn, plugs, virus... Defining words in bold: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Shrink, harmful, battle...	Множественный выбор РТ С.89 упр.176-189	Говорение-Сравнение картинок, выделение основной темы, составление сообщения другу для проекта с.136				Говорение-умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли.
5/14	Happiness (Счастье – это...) Лекция-беседа.	РТ с. 65, упр. 2 Compiling an associative vocabulary related to the topic Happiness: (Составление ассоциативного словаря по теме): achieve, ascertain,	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10 РТ с. 65, упр. 5	Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Говорение-

		<p>assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on</p> <p>Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4</p>	<p>so, such, such a(n) с. 137, упр. 7</p> <p>Употребление предлогов с. 137, упр. 8</p>					<p>умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.</p> <p>Письмо-умение правильно изложить проблему, высказывая все за и против. Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе.</p>
5/15	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	<p>Compiling an associative vocabulary related to the topic Modern life: (Составление ассоциативного словаря по теме): Innovations, approve</p>	<p>Фразовые глаголы РТ с.101 упр.126-135</p>	<p>С.138</p> <p>Говорение-Сравнение картинок, составление сообщения другу (задание 4 в</p>				<p>Говорение-умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли.</p>

		of, technological breakthrough...		формате ЕГЭ).				
5/16	Signs of the times (Основные вехи в современной жизни)	Составьте словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3 с. 138, упр. 4 Д/З: РТ с. 66, упр. 1	с. 138, упр. 2 В – Обучение переводу с английского языка на русский язык. Предлоги РТ С.98 упр.121-135 РТ с. 66, упр. 1 В – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание отрывков текста РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 Аудирование	с. 138, упр. 3, 4	Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке. Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Говорение- умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли. Аудирование- умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.

5/17	Signs of the times (Знаки времени. Я пришла тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений Д/З: РТ с. 66, упр. 2	Трансформации предложений РТ С.82 упр.232-246	с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его
5/18	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 – Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Говорение-умение активно участвовать в беседе на заданную тему. Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.

5/19	Clothes and characters (Одежда и характер)	Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8 с. 141, упр. 10 Б	Говорение-умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли. Письмо-Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе. Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.
5/20	Beautiful St. Petersburg (Блистатель)	Compiling an associative vocabulary related to the topic:	Трансформации предложений РТ С.82 упр.247-260	с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 –	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 –		Чтение-умение просматривать

	ный Санкт-Петербург)	(Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков			Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		текст с целью выявления необходимой информации. Аудирование-умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке. Говорение-умение понимать и активно поддерживать беседу, выражать согласие/несогласие с оппонентом.
5/21	Schooldays (Школьные годы чудесные) Listening skills (Аудирование)	Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений	Фразовые глаголы РТ с.101 упр.136-150	С.142 с. 143, упр. 3, 4 Говорение-Умение задавать и отвечать на вопросы по теме Школьные		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий		Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и

				годы (задание 3в формате ЕГЭ).		с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – множестве нный выбор		завершить его. Аудирование- умение понимать в подробностях все, что мне говорят на литературном языке.
5/22	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 – монологичес кое высказывани е с. 144, упр. 2 – диалогическ ое высказывани е		с. 144 – задания 1, 2		Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
5/23	Fashion for teenagers (Мода и подростки)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Fashion and teenagers: (Составление ассоциативного словаря по теме): Be concerned about fashion, influence style choices, express	Вопросительные предложения (все типы) Предлоги РТ С.98 упр.136-150	Говорение- умение свободно начать разговор, здать вопросы и прокоммент ировать ответы.				Говорение- умение свободно начать разговор, здать вопросы и прокомментир овать ответы.

		personality, practicality and economy, value for money, uniform, look good...						
5/24	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145 –, упр. 1 – монологическое высказывание с. 145, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 145 – задания 1,2 Аудирование		Аудирование-умение понимать в подробностях все, что мне говорят на литературном языке. Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
5/25	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146 План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	Письмо-умение правильно, связно и логично высказаться в форме сочинения,

	аргументацией «За и против»-1)							предоставляя развернутую аргументацию за и против.
5/26	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развернутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 Д/З: РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	Письмо-умение правильно, связно и логично высказаться (в форме письменного высказывания), критически осмысляя информацию из диаграммы.
5/27	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем высказывание с элементами рассуждения, с развернутой аргументацией «Решение проблемы»)	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8	Предлоги РТ С.98 упр.1151-164	РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7	Письмо-умение правильно, связно и логично высказаться, предоставляя критический анализ материалов по теме, предлагая решение проблем.
5/28	Different types of	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	Письмо-умение

	writing (Пишем эссе разных типов)							правильно, связно и логично высказаться на заданные темы, комментируя различные точки зрения.
5/29	Modern heroes (Герои нашего времени) Лекция- беседа.	Compiling an associative vocabulary related to the topic Modern heroes: (Составление ассоциативного словаря по теме): bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination						Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
5/30	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)	с. 150, упр. 1 Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Get prestigious titles/awards, act professionally, receive honours, bestowed on		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 150, упр. 5 Аудирован ие		Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Аудирование- умение понимать в

		someone... с. 150, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование						подробностях все, что мне говорят на литературном языке.
5/31	A protector of our planet. David Attenboroug h (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7 Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 72, упр. 1, Проект		с. 151, упр. 7, 8 Составление монологов и диалогов на заданную тему.			с. 151, упр. 7	Письмо- Проект «Жизнь и достижения прославленног о учёного» Подготовь презентацию своей работы в классе . Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.
5/32	Reading preferences (Чтение всегда в моде, классика)	Compiling an associative vocabulary related to the topic Reading preferences: (Составление ассоциативного словаря по теме): Come out, review the book, recommend a book, capture an atmosphere, beginning		Говорение- умение обмениватьс я информацие й с обязательны м использован ием активной				Говорение- умение точно и подробно описывать основное содержание книги. Говорение- умение обмениваться

		and ending of a book, opening/closing chapters, central characters, compulsive reading, flick through the book...		лексики урока.				информацией.
5/33	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6 Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): с. 152, упр. 5 – Работа со словарём Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 – Обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке.
5/34	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В Аудирование	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Письмо- Мини-проект. Напиши, каким ты

								<p>видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус.</p> <p>Аудирование-умение понимать в подробностях все, что мне говорят на литературном языке.</p>
5/35	Green issues («Зелёные» проблемы)	Compiling an associative vocabulary related to the topic: (Составление ассоциативного словаря по теме): Д/З: с. 154 Проект	Словообразование РТ С.90-91	с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			<p>Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его</p>
5/36	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3 с. 154 – работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		<p>Аудирование-умение понимать в подробностях все, что мне говорят на литературном языке.</p> <p>Чтение-</p>

								<p>умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте. Проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе.</p>
5/37	Progress check (Проверь себя)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках

								данного модуля.
5/38	Progress check (Проверь себя)	с. 155, упр. 4, 5, 6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
5/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 – озаглавливание отрывков текста			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
5/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 – словообразование	с. 157 задание 1 – грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
5/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			с. 158 – Говорение – диалог		с. 158 – Аудирование – множественный выбор	с. 158 – письменное высказывание с выражением собственного мнения	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.

	Письмо)							
5/42	Видеоурок. Современное искусство. Граффити. Изобретения, изменившие мир	Просмотр видео и выполнение интерактивных заданий онлайн https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5574296 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/main/137413/						
Итого: 210 уроков								

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Модуль 1 – Communication								
1/1	Communication (Общение)	С.5 Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов): Compiling an active vocabulary	Трансформации предложений РТ С.74 упр.1-13	С.5 Говорение-Сравнение картинок, выделение общей темы, составление сообщения				Говорение-умение быстро и связно составить свое сообщение на заданную

		(Составление словаря)		другу по теме проекта (задание 4 в формате ЕГЭ).				тему.
1/2	Body talk (Способы выражения себя посредством языка тела) Лекция-беседа.	Defining the meaning of words given in bold types in the text: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом в тексте): Rush, itchy, scratch, convince, reliable, basics, interpret, convincing, involuntary sign, concentrating on, key, assume.	Множественный выбор РТ С.84 упр.1-14	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			Чтение-умение обобщать информацию и делать выводы
1/3	Non-verbal communication (Невербальное общение)	С.6 упр.2 Defining the meaning of words given in bold types in the text: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом в тексте):	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3					Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке
1/4	Gestures (Язык жестов, способы)	Compiling an active vocabulary (Составление		с. 7, упр. 4, 6 Составление подробного пересказа		с. 7, упр. 6 Аудирование- Прослушай	с. 7, упр. 5	Говорение-умение давать точное и подробное

	выражения себя)	словаря) likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		текста с использован ием ассоциативн ого словаря.		и ответь на вопросы.		описание по широкому кругу вопросов. Аудирование - умение выделять детали из текста общего характера для ответа на вопросы.
1/5	Feelings & moods (Как мы выражаем свои эмоции)	Объяснение значений слов по методике (a sense core+a sense periphery=a definition of a word) To rush, to scratch, persuasion, defensive, confidence, advice, lie, to interpret, escape, voice, involuntary sign..		с. 7, упр. 7				Чтение- умение быстро найти и просмотреть тексты по интересующей тематике для составления проекта. Проект «Жесты для

								обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
1/6	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	Defining the meaning of words (Объяснение значений слов clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Говорение-умение быстро и связно составить рассказ о каком-либо событии и связанных с ним ваших переживаниях.
1/7	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4	Трансформации предложений РТ с.74 упр.14-27	с. 8, упр. 1,4 Составление предложений, сравнение картинок, умение выделить основную			с. 8, упр. 4	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего,

				тему, составить сообщение другу .				начать разговор, поддержать и завершить его
1/8	Travelling abroad (Путешествия за границей)	РТ: С.4 упр.1,2 Составление ассоциативного словаря к тексту: Gestural imitation, brave souls, killing midday heat, get a lift, hurtling cars, hitchhiking, my saviour, slow down, hooked thumb, double one's relief, ticket sellers, sort out, miss the train, make up the difference.	Перевод предложений из текста РТ: с.4 упр.3	РТ: с.5 упр.4 Умение подбирать правильные словосочетания	Чтение текста РТ:с.4 упр.1,2			Чтение- умение читать художественный текст, передавать его содержание, комментируя при этом ключевые моменты. Говорение- умение участвовать в обсуждении прочитанного. Перевод- умение подобрать правильные соответствия.
1/9	Danger: the way we understand it	с. 9, упр. 5 Definition of key words.	Word formation (Словообразование):	с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение			Чтение- умение обобщать

	(Ощущение опасности: как мы это понимаем)	(Определение значений ключевых слов)	существительные образованные от глаголов). Respond/response Explain/explanation Pose/position Disturb/disturbance Behave/behavior Research/researcher Survive/survivor Выведи правило.		пропусков – множественный выбор. с. 9, упр. 5 Чтение вслух в формате ЕГЭ.			информацию и делать выводы Чтение вслух.
1/10	He is the most... (Он самый-самый...)	Look for all adjectives in the text to make up comparative and superlative degrees. (Найди все прилагательные в тексте на с.9 и образуй формы сравнения).	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	Говорение-умение быстро и связно составить рассказ о своем друге.
1/11	The Universal Language of Music (Универсальный язык)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		Чтение-умение обобщать полученную информацию и делать

	общения- язык музыки) Лекция- дискуссия.							ВЫВОДЫ.
1/12	Music helps us (Музыка помогает в жизни)	С.11 упр.6 Compiling an associative vocabulary (Составление ассоциативного словаря.) Defining words given in bold types: (Определение значений слов, данных выделенным шрифтом в тексте) Pour, horizon, unique, motivation, brotherhood, sisterhood, improve, swap, Multitude, barriers, drift away, unmistakably.						Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
1/13	Music quotes (Комментир уем цитаты о музыке)	Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов) hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get,		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	Чтение- умение просматриват ь текст с целью выявления необходимой

		common с. 10, упр. 5, 6						информации. Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
1/14	Music festival (Расскажи о музыкально м событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на литературно м языке. Чтение- умение обобщать информацию и делать выводы. Проект. Представь, что ты

								посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
1/15	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. - 2				с. 12, упр. 2	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
1/16	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	с. 12, упр. 3, 4, 5 Defining the meaning of words: (Объяснение значений слов):	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке
1/17	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	Compiling an active vocabulary (Составление словаря) nightclub, leisure center, amusement arcade, cinema,	Трансформации предложений РТ с.75 упр.28-41	с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и

		funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)						говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
1/18	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9	Множественный выбор РТ С.84 упр.15-28	с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	Чтение- умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте.
1/19	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше, чем слова)	Defining the meaning of words (Объяснение значений слов): Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2 Составление монологического высказывания на тему Больше, чем слова. Язык			с. 14, упр. 2	Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать

				музыки и жестов.				разговор, поддержать и завершить его
1/20	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	Defining the meaning of words given in bold types in the text: (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом в тексте): work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		Говорение-умение быстро и доходчиво объяснить точку зрения. Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на литературном языке.
1/21	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4			Чтение-умение бегло выделять главную информацию от второстепенной.
1/22	Legends (Живые легенды)	Defining the meaning of words given in bold types in the text: (Объяснение значений слов,	Трансформации предложений РТ с.75 упр.42-56	с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	Письмо-умение свободно использовать идиомы в

		данных выделенным шрифтом в тексте):						письменной речи. Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на литературном языке.
1/23	Character traits (Какой у тебя характер?) Лекция-беседа Влияние характера на становление личности.	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
1/24	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4 Defining the meaning of words given in bold types in the text: (Объяснение	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				Говорение-умение свободно использовать идиомы в речи.

		значений слов, данных выделенным шрифтом в тексте):						
1/25	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
1/26	Friendship (Будем друзьями) Лекция-дискуссия на тему Дружба.	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке.
1/27	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором)	Compiling an active vocabulary (Составление словаря)	Множественный выбор РТ С.85 упр.29-42	с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно»		Аудирование - умение понимать тематические интервью и радио

	журнала)					рно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		программы.
1/28	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	Compiling an active vocabulary related to the topic Is it easy to change your habits? (Составление словаря)	Словообразова ние РТ с.94 упр.1-41	с. 17, упр. 2		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирован ие – установлен ие соответстви й с. 18, упр. 2	с. 16, упр. 2	Аудирование - умение понимать в подробностях все, что говорят на литературно м языке.
1/29	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)	Defining the meaning of words (Объяснение значений слов) Compiling an active vocabulary (Составление словаря)	Фразовые глаголы РТ с.100 упр.1-20	с. 19, упр. 3		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 18-119, упр.1- 6		Аудирование - умение понимать основные проблемы и делать выводы. Говорение- умение быстро и связно составить рассказ о каком-либо событии и связанных с

								ним ваших переживаниях.
1/30	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		Говорение- умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов. Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на литературно м языке.
1/31	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because...,		ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему Путешествий за границу с. 20-21, упр. 1,3,6 ЕГЭ – Говорение –		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 6а		Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить

		Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		диалог, работа в парах с. 21, упр. 2				его.
1/32	Writing emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	Формальный/неформальный/полужформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.
1/33	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо) Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма) Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3 с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3 с. 25, упр. 4, 5 с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 4, 5 с. 26, упр. 1, 2, 3		с. 23, упр. 2, 3 Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3 с. 25, упр. 6	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.

1/34	Across cultures (Страноведение)	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественны й выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на литературно м языке. Чтение- умение выявлять наиболее типичные ошибки, искажающие смысл (лексические и грамматическ ие)
1/35	Language roots (Происхождение языка: ищем корни) Семинар-развернутая беседа с обсуждением докладов.	Compiling an active vocabulary related to the topic Language roots: (Составление словаря по теме): defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить

		that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8						его Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29
1/36	Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на литературном языке.
1/37	Across the curriculum:	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	Чтение-умение

	Animal world (Межпредметные связи: мир животных – зоология)				пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2			понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте. Проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
1/38	Progress check (Проверь себя!)	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
1/39	Focus on RNE (Готовимся				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание			Проверка знаний в области

	к ЕГЭ-1 Чтение)				е отрывков с. 34, упр. 1,2 Заполнение пропусков – множественны й выбор с. 35, упр. 3			лексики и грамматики в рамках данного модуля. Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.
1/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Словообразование с. 36, упр. 6			с. 36, упр. 7, 8			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
1/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудировани е Говорение)			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установлен ие соответстви й «верно/неве рно/в тексте не		Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на литературно

						сказано» с. 36, упр. 2		м языке. Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках модуля.
Module 2 – Challenges								
2/1	Challenges (Вызовы, которые нам бросает жизнь)	Defining the meaning of words (Объяснение значений слов) Составление словаря по предложенной теме.	Трансформации предложений РТ с.76 упр.57-71	С.37 Подбор и сравнение картинок для проектной деятельности с другом, обмен мнениями, выделение главной темы.				Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его
2/2	Animal groups (Африка зовёт)	Compiling vocabulary related to the topic Animal groups (Составление словаря с опорными словами по теме): Reigns, roam, confined, flourish, resources, graze, routes, permanent, amenities, outlawed,	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2 Множественный выбор РТ С.85 упр.43-56	с. 38, упр. 1,2	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественны й выбор с. 38, упр. 2			Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и

		dwelling,.						завершить его Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке
2/3	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	Compiling an active vocabulary to the topic The Serengeti (Составление словаря по теме): conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 6	Аудирование - умение понимать в подробностях все, что говорят на литературно м языке. Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке. Письмо- умение кратко изложить полученную

								информацию .
2/4	Animal sounds (Звуки живой природы)	<p>Compiling an active vocabulary to the topic Animals sounds (Составление словаря по теме): swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony</p> <p>Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1</p> <p>Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4</p>	<p>Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3</p> <p>Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4</p>	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	<p>Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.</p> <p>Перевод-умение подбирать правильные соответствия для заданного контекста.</p>
2/5	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	<p>с. 41, упр. 5 Defining the meaning of phrasal words (Объяснение значений фразовых глаголов)</p> <p>Compiling an active vocabulary (Составление</p>	<p>Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6</p> <p>Трансформация предложений с. 41, упр. 8</p>	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11	<p>Письмо-умение писать понятные сообщения (письмо другу) на различные темы.</p>

		словаря)						<p>Аудирование - умение понимать различные тематические программы.</p> <p>Говорение- умение быстро выражать свою точку зрения.</p>
2/6	Everyday English (Как мы выражаем свое недовольство)	<p>Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real)</p>	<p>С.41 упр.76 Tense revision (Повторение времен) ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10</p>		<p>Чтение- Прочитай, вставь правильную форму глагола С.41 упр.9</p>			

		shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!						
2/7	Catastrophes (Катастрофы вселенского масштаба)	Volcanic eruption (Извержение вулкана) С.42 упр.1,2 Defining the meaning of words (Объяснение значений слов) Compiling an associative vocabulary to the topic Catastrophes: (Составление словаря на данную тему):	Трансформации предложений РТ с.76 упр.72-85	С.42 упр.1-3				Говорение- умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов.
2/8	Volcanoes, (Вулканы,)	с. 42, упр. 4 Defining the meaning of words (Объяснение значений слов)		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			Говорение- умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов.
2/9	In the shadow of Vesuvius (Извержени	с. 43, упр. 5 Compiling an active vocabulary to the topic In the shadow of	Обучение переводу с английского языка на русский	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	Перевод- умение находить правильные

	е Везувия)	Vesuvius (Составление словаря) thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	язык с. 43, упр. 7					соответствия в родном языке. Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.
2/10	Disasters (Катастрофы)	Compiling an active vocabulary to the topic Disasters: (Составление словаря по теме): earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его

		общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4						
2/11	Language of newspapers (Язык газет)	Word-stock used in the newspapers. (Газетная лексика) Peculiarities of newspapers (Особенности газетного стиля)	С.44 упр.4 Множественный выбор РТ С.86 упр.57-70				С.44 упр.4 Расшифруйте заголовки и напишите статью на один из них.	Письмо-умение написать краткую статью на заданную тему.
2/12	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	Идиомы с. 45, упр. 6 Defining the meaning of idioms: (Объяснение значений слов):	Предлоги: сочетаемость с именами существительным и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.

			Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10					
2/13	The rise of the urban fox (Рост популяции лис в Англии)	PT: С.18 упр.1 а Составление словаря из опорных слов для пересказа текста. Be at risk, disturb public peace, small mammals, mark out territory with the scent, affection for, cherished animals, common pests, pose no real danger to people. Defining the meaning of the key words (Определение значений опорных слов) С.19 упр.2-4 Mammals, misdemeanors, Hustle and bustle.	Порядок слов в вопросительном предложении. Обучение переводу текста С.19 упр.1в	Говорение-пересказ текста с использованием опорных слов.				Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Говорение умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
2/14	Challenges (Рисковое дело)	Compiling an active vocabulary (Составление словаря): thrilling, scary, fun,	Трансформации предложений PT с.77 упр.86-100	с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков			Чтение-умение понимать основное содержание

		risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1 Defining the meaning of words (Объяснение значений слов):			с. 46, упр. 2 В			текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте. Говорение- умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов.
2/15	Risks (Хотите рискнуть?)	Defining the meaning of words (Объяснение значений слов): opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5 Аудирование	с. 46, упр. 3, 4	Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.

								<p>Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на литературном языке.</p> <p>Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке</p>
2/16	Challenges (Риски, экстремальные виды спорта)	Словарный диктант Adventure, bungee jumping, faint-hearted, molten lava, quiz programme, contestants, rock climbing, mountaineering, techniques, panoramic views, fascinating film, dog-sled race, harsh weather, bleak landscape, castle, hinder the progress, undertake tasks, running through mud,	Словообразование РТ с.95 упр.42-87	С.46 упр.3, 4, 6	Чтение вслух с формате ЕГЭ.			<p>Письмо- умение правильно написать словарный диктант. Чтение вслух с формате ЕГЭ</p>

		slippery walls, put up with, jump onto...						
2/17	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	Defining the meaning of words (Объяснение значений слов): extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1		.49 упр.10 Аудирование- Прослушай и ответь на вопросы.	с. 48, упр. 6	Аудирование - умение понимать в подробностях разговор двух людей, говорящих на литературном языке. Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке
2/18	Risks (Кто не рискует...)	ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10 Аудирование	с. 49, упр. 12	Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего

		общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11						и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Аудирование - умение понимать в подробностях все, что говорят даже в шумной обстановке.
2/19	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)		Множественный выбор РТ С.86 упр.71-84	с. 50-51, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствия		Аудирование - умение понимать продолжительную речь, выделять основные идеи. Аудирование - умение понимать различные тематические программы

						й с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 51, упр. 3		
2/20	Gery Murdock Driving instructor (Обучаю вождению)	Make/do РТ: с.9, упр.6 С.8 упр.1в С.9 упр.2-5 ДЗ: РТ с.10-11 упр.1- 6	РТ: обучение переводу упр.1в с.8 Трансформации предложений РТ с.77 упр.101-114	Говорение- Упр.6 с.49	Чтение- множественны й выбор РТ:с.8 упр.1а		Перевод упр.1в с.8 РТ	Говорение- умение привести ряд обоснованн ых аргументов, логично связывая свои мысли. Чтение- умение быстро просмотреть текст и определить наиболее важные моменты.
2/21	Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another	Времена ДЗ: РТ с. 12,13 упр.1-3	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 4 ЕГЭ –		с. 52, упр. 1,2		Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего

		<p>thing I'd like to point out is..., I believe that...</p> <p>Defining the meaning of words (Объяснение значений слов): Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself</p> <p>ДЗ РТ: с.13 упр.4</p>		<p>Говорение – диалог с. 52, упр. 2</p>				<p>и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.</p> <p>Аудирование – умение понимать различные тематические программы</p>
2/22	<p>San Sebastiano, Italy (Сан Себастьяно, Италия)</p>	<p>РТ: с.22 упр.1 С.23 упр.2-5 Defining the meaning of words (Объяснение значений слов) ДЗ: РТ с.24-25 упр.1-6</p>	<p>РТ с.22 упр.1в, с.23 упр.5а.в Обучение переводу с английского языка на русский язык.</p>		<p>С.22 упр.1а Чтение-множественный выбор (в формате ЕГЭ)</p>		<p>С.22 упр.1в-письменно</p>	<p>Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке</p>
2/23	<p>Education & career (Образование и карьера)</p>	<p>Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think</p>	<p>Фразовые глаголы РТ с.100 упр.21-40</p>	<p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52-53, упр. 2,3</p>		<p>с. 53, упр. 1, 2</p>		<p>Говорение-умение свободно, выступая в роли</p>

	Лекция-беседа.	<p>it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...</p> <p>Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs</p>		ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2				<p>слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.</p> <p>Аудирование - умение понимать различные тематические программы</p>
2/24	Texts for reading and discussion (Тексты для чтения и обсуждения)	PT с.24 упр.1a Defining the meaning of words (Объяснение значений слов)	С.25 упр.1в Обучение переводу с английского языка на русский язык.	Чтение вслух в рамках подготовки к ЕГЭ, отработка техники	Составить вопросы и обменяться мнениями.			Чтение-умение быстро просмотреть текст и определить наиболее

				чтения				важные моменты. Чтение вслух. Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке
2/25	Writing: semi-formal letter (Пишем э.письмо в неформальном стиле-1)		Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.
2/26	Writing: semi-formal letter (Пишем э.письмо в полуформальном стиле-2)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.
2/27	Writing: formal letter (Пишем		Правила написания и структура	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	Письмо-умение кратко

	формальное письмо-1)		написания формального э.письма					изложить проблему в определенной форме.
2/28	Writing: formal letter (Пишем формальное э.письмо-2)			с. 56, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.
2/29	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganized and inefficient, not working very well		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.
2/30	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	apologize/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.
2/31	Across	с. 62, упр. 2, 3			с. 62, упр. 1, 2,		с. 62, упр. 2	Говорение-

	cultures (Страноведение)	Compiling an active vocabulary related to the topic (Составление словаря): physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills			3				Умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов.
2/32	Natural Treasures (Сокровища природы)	Defining the meaning of words (Объяснение значений слов) Boundaries, renowned, hustle and bustle, disuse, intensive, undulating, picturesque, excavations, specimens, topography		с. 62, упр. 1, 2 с. 62, упр. 5, 6		с. 62, упр. 5	с. 63, упр. 6	Аудирование -	умение понимать продолжительную речь. Чтение- умение быстро читать различные источники, передавать их

								<p>содержание и комментировать точки зрения.</p> <p>Письмо-умение четко и грамотно сделать сообщение на заданную тему. Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране</p>
2/33	<p>Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)</p>	<p>с. 64, упр. 4 Defining the meaning of words (Объяснение значений слов) Withered, procedure, ample, eccentric, figure, agricultural, devastated, abandoned</p>		<p>с. 64, упр. 1, 2 Говорение-обсуждаем прочитанное в группе</p>	<p>с. 64, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 64, упр. 3</p>			<p>Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.</p>
2/34	<p>Literature – Where does drought come from?</p>	<p>с. 65, упр. 5 Defining the meaning of words (Объяснение</p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский</p>	<p>с. 65, упр. 6 А, В</p>		<p>с. 65, упр. 6 В</p>	<p>с. 65, упр. 7</p>	<p>Перевод-умение находить правильные</p>

	(Литература – Откуда берётся засуха)	значений слов) Drought, famine, fire	язык – с. 63, упр. 6 В					соответствия в родном языке
2/35	Modern reading (Чтение всегда в моде)	Defining the meaning of words (Объяснение значений слов) Inventions, to purchase, valuable pattern Compiling an associative vocabulary to the given topic (Составление словаря по теме Inventions) To be an integral part of modern life, To challenge the decision, to issue, To combine scientific pursuits with teaching, To be fortunate to find, to work in reverse, to provoke argument, to grant the pattern for, to have a		С.66- чтение- множественный выбор.	Why do people read? Discussion (Почему люди читают? Обсуждение)			Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Говорение- умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли.

		lifelong commitment to helping the deaf						
2/36	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	с. 66, упр.2- 3 Defining the meaning of words (Объяснение значений слов) Uniform surface, incredible effects, To slide each other smoothly, to shake the ground, to release pressure, catastrophic results, to be like a cracked eggshell		с. 66, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 66, упр. 2, 3, 5	с. 66, упр. 1		Чтение- умение быстро читать различные источники, передавать их содержание и комментировать точки зрения. Говорение- умение объяснить точку зрения по важному вопросу. Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
2/37	Progress check	с. 67, упр. 1, 2, 6	с. 67, упр. 3, 4, 5				с. 67, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Проверка знаний в

	(Проверь себя)							области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
2/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66,68 с.70 упр.5			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
2/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 49, упр. 8 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1-6					Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
2/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 70, упр. 6 ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3		ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 70, упр. 7	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
2/41	Видеоурок. Британия.	Просмотр видео и выполнение						

	Британские семьи.	интерактивных заданий онлайн https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/main/160813/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/main/122112/						
	Резервный урок							
Module 3 – Survival								
3/1	Survival (Как выжить?)	Составление примерного словаря по теме.	Составление вопросов по теме урока.	Описание картинок, выделение гл. темы. С.77 Говорение-обмен информацией.				Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
3/2	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)	Compiling an associative vocabulary, collocations: (Составление ассоциативного словаря по теме урока, словосочетания):	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	Составление голосового сообщения другу в формате ЕГЭ. с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3		Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.

		<p>Isolated island, living creatures, capture the history, mysterious beauty, giant tortoises, evolutionary biologist, museum specimens, blood/random samples, conservation cause.</p> <p>Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом):</p>						<p>Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение.</p> <p>Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке</p>
3/3	Lonesome George (Одинокий Джордж)	<p>Making up collocations: (Составление словосочетаний): take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research</p> <p>с. 101, упр. 4 А, В</p> <p>Словарный диктант.</p>	Трансформации предложений РТ с.80 упр.174-187	с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5	Чтение дополнительных источников.	с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6	<p>Чтение-умение быстро читать различные источники, передавать их содержание и комментировать точки зрения.</p> <p>Говорение-умение высказать свою точку зрения и</p>

								предположит ь относительно решения проблемы. Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет- ссылку и сделай презентацию в классе
3/4	Career (Карьера) Лекция- беседа.	PT с.46 упр.1а Defining words from the text. (Объяснение значений слов, данных в тексте): To be enthusiastic, work cut out for somebody, to see the look of pure joy on one's faces, to face a very difficult task, to receive warmth, gratitude and acceptance	Обучение переводу. С.47 упр.1в, 3	Говорение- Сравнение картинок, выделение главной темы в формате ЕГЭ.	Чтение- поисковое чтение с целью выполнения упражнения и поиска необходимой информации.			Чтение- умение просматриват ь текст с целью выявления необходимой информации. Говорение- умение давать точное и подробное описание проблемы или события.

		Compiling an associative vocabulary: (Составление ассоциативного словаря по теме): To get some work experience, the thirst for knowledge,						
3/5	Listening and speaking skills (Проверка навыков говорения и аудирования)			РТ с.48 упр.1, 2 С.49 упр.3		РТ с.48 упр.1, 2 С.49 упр.3		Говорение-умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая свои мысли.
3/6	Evolution (Ступени эволюции)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	Говорение-умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов. Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость

		общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4						сообщения, озаглавить текст.
3/7	Heredity (Наследственность)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9 Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом):	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	Чтение- умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте. Говорение- умение давать точное и подробное описание проблемы или события. Перевод- умение находить правильные соответствия

								в родном языке.
3/8	The thieving sea (Наступающая стихия)	PT с.50 упр.1а Defining words from the text. (Объяснение значений слов, данных в тексте) Make up collocations with the following words: (Составь словосочетания со словами из упр.2 с.51): Level, polar, track, trees, high, golden, climate, life, prices, areas. С.51 упр.4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык- переводческие трансформации с. 50, упр. 1в		ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков PT с. 50, упр. 1а			Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке.
3/9	Will we all have to leave home (Что нас ждет в будущем?)	С.104 упр.1 Make up a mind map with the expression 'our solar system'. (Составь ассоциативный словарь к теме 'наша солнечная система')	Трансформации предложений PT с.80 упр.188-200	С.104 упр.3 Говорение- Умение дать комментарий и интерпретацию высказывания.				Говорение- умение быстро и грамотно выразить свое мнение.
3/10	Solar system (Наш дом –	Defining words in bold types in the	Обучение переводу с	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение	С.105 упр.7 Аудирован	с. 104, упр. 2	Говорение- умение

	Солнечная система)	<p>exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2</p> <p>last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5</p>	английского языка на русский язык-критерии оценивания письменного учебного перевода с. 104, упр. 4		– заполнение пропусков с. 104, упр. 4	ие		<p>быстро и грамотно выражать свое мнение.</p> <p>Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.</p> <p>Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке.</p> <p>Аудирование - умение понимать в подробностях все, что говорят на литературном языке.</p>
3/11	Exploring	Defining words in	Множественный	с. 105, упр.		с. 105, упр.	с. 105, упр. 6	Чтение-

	space (Освоение космоса неизбежно?)	bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonize, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6	выбор РТ С.88 упр.112-125	6, 7, 8		7	с. 105, упр. 9	умение быстро читать различные источники, передавать их содержание и комментиро вать точки зрения. Говорение- умение быстро и грамотно выражать свое мнение. Представь, что ты член международн ого молодёжного правительств а. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
3/12	Space (Космос,	Defining words in bold types in the	Обучение переводу с	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	Чтение- умение

	знакомый и близкий)	exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4					быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Говорение-умение выражать различные эмоции, подчеркивать важность событий и впечатлений.
3/13	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость

		ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7						сообщения, озаглавить текст. Письмо-Умение составить краткое сообщение на заданную тему.
3/14	Career/job/ future profession (Работа, карьера)	РТ С.52 упр.1-2 Compiling an associative vocabulary, collocations: (Составление ассоциативного словаря по теме урока, словосочетания):	С.53 упр.3 Обучение переводу-функционально-содержательные ошибки	Говорение- умение обобщать полученную информацию , делать выводы, поддерживать дискуссию.	РТ с. 52, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков Чтение вслух в формате ЕГЭ.			Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Чтение вслух в формате ЕГЭ. Говорение- умение обобщать полученную информацию и делать выводы.

3/15	Lexica/ grammar tests (Проверка усвоения лексики и грамматики в формате ЕГЭ)	РТ С.54 упр.1	РТ С.54 упр.2 С.55 упр.3,4		РТ С.54 упр.1 С.55 упр.3,4 ЕГЭ-Чтение- множественны й выбор.			Проверка усвоения лексики и грамматики в формате ЕГЭ)
3/16	Writing skills (Обучение написанию сочинения с элементами рассуждени я)	РТ с.56 упр.1	Трансформации предложений РТ с.81 упр.201-216		Чтение- умение находить разные точки зрения, комментирова ть их и кратко обобщать.		Письмо- умение сформулиров ать разные точки зрения и аргументиро вать их.	Чтение- умение комментирова ть разные точки зрения и кратко обобщать. Письмо- умение сформулиров ать разные точки зрения и аргументирова ть их в форме сочинения.
3/16	GM foods (Генно- модифициро ванные продукты:	С.108 упр.1 Compiling an associative vocabulary: (Составление	Словообразова ние РТ с.97 упр.134- 180	Выбор и сравнение картинок, выделение главной				Говорение- умение быстро и грамотно выражать

	мнения за и против)	ассоциативного словаря по теме):		темы, составление сообщения другу(задание 4 в формате ЕГЭ). С.108				свое мнение.
3/17	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1	Множественный выбор РТ С.88 упр.126-138	с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			Чтение-умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте.
3/18	Nutritional value of GM Foods (Пищевая ценность генно-модифицированной	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): preventing infection, a	Обучение переводу с английского языка на русский язык-функционально-нормативные ошибки	с. 108, упр. 5,6	Чтение вслух в формате ЕГЭ.	с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Чтение-умение быстро читать различные источники, передавать их

	пищи) Лекция-беседа.	protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5					содержание и комментировать точки зрения. Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение. Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
3/19	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush	Обучение переводу с английского языка на русский язык-культурологические ошибки с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неи	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение. Перевод-умение

		с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	счисляемые имена существительные с. 110, упр. 5					находить правильные соответствия в родном языке
3/20	What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7 Трансформации предложений РТ с.81 упр.217-230	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	Говорение-умение давать точное и подробное описание проблемы или события. Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.
3/21	Listening Skills (Учимся аудированию-1)					Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждения		Аудирование - умение понимать продолжительную речь, выделяя главное от

						е «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1		второстепенного.
3/22	Listening Skills (Учимся аудированию-2)					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствия с. 113, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 113, упр. 3		Аудирование – умение понимать значение идиоматических выражений. Говорение- умение выражать различные эмоции, подчеркивать важность событий и впечатлений.
3/23	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1		с. 114, упр. 1–образец монологического высказывания		Говорение- Умение давать точное и подробное описание по

		<p>probably, It might, I'm pretty sure that с. 114</p> <p>Опорная лексика по темам высказывания</p> <p>That sounds really interesting/fascinating ..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2</p>		<p>ия с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания</p>		<p>широкому кругу вопросов.</p>
3/24	<p>Speaking Skills (Учимся говорению-2)</p>	<p>Опорная лексика по темам высказывания/ Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом):</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 2</p>		<p>с. 115, упр. 1 – образец монологического высказывания</p> <p>с. 115, упр. 2 – образец диалогического высказывания</p>		<p>Говорение-умение привести ряд обоснованных аргументов, логично связывая мысли.</p>
3/25	<p>Writing: plan and structure of an essay</p>			<p>с. 117, упр. 1</p>	<p>с. 117, упр. 1</p>		<p>Правила написания и структура</p>	<p>Письмо-умение писать</p>

	(Учимся писать эссе-1: план и структура)						трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1	развернутые тексты(сочинение) на заданную тему, выражая свое мнение и комментируя недостатки чужого мнения.
3/26	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			Письмо-умение писать развернутые тексты с элементами рассуждения на заданную тему, выражая свою точку зрения, выявляя возможную проблему и предлагая пути ее решения.
3/27	Writing: essay, analysing examples (Учимся	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	Письмо-умение писать развернутые тексты на

	писать эссе-3: анализируя примеры, данные в таблице)							заданную тему, выражая свое мнение по теме, выявляя проблему и предлагая пути ее решения.
3/28	Writing: an essay.. (Учимся писать эссе- с элементами рассуждени я на основе таблицы)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	Письмо- умение писать развернутые тексты с элементами рассуждения на заданную тему, критически осмысливать данные и выражать свое мнение.
3/29	Writing an essay (Учимся писать эссе- 5: написание собственног о эссе)	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	Письмо- умение писать понятные развернутые тексты(сочин ение) на заданную тему, выражая свое

								мнение, выделяя проблему, предлагая пути ее решения.
3/30	Banking on the future (Вклад в будущее)	С.122 текст А С.123 текст В Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Ecosystem, drought, exploitation, habitat, to insure against	С.123 упр.3		Чтение- Множественный выбор. С.122 упр.2а с.122 упр.2в-прокомментируй утверждение и дай правильный ответ			Чтение- умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера.
3/31	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Germinating,		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			Чтение- умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в

		reintroduce, parasite,						контексте. Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
3/32	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3 Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): geneticist, a feat, starvation, scouring, parasite, inhospitable, higher-yielding crops, a parasite		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения. Говорение- умение обобщать прочитанную информацию и предлагать свои способы решения проблем. Проект.

								Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
3/33	Modern Reading (Чтение снова в моде!)	С.124 упр.1 Compiling an associative vocabulary: (Составление ассоциативного словаря по теме Чтение): Reading preferences/likes/dislikes (Литературные предпочтения)		Говорение-Сравнение картинок, выделение темы, составление голосового сообщения в формате ЕГЭ. С.124 упр.1				Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение.
3/34	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	с. 124, упр. 4 Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Entranced, stagnant,	Обучение переводу с английского языка на русский язык – типичные переводческие ошибки с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5 с. 124, упр. 6 а, в	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3	Аудирование-С.124 упр.6а	с. 124, упр. 5	Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации.

		bent on, staggered, a prod Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5						Аудирование - умение понимать продолжительную речь, выделяя главное от второстепенного.
3/35	Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер ...)	Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной теме). An explorer, to creep to the side, to give a gesture of amazement, a nest of pterodactyls, to feel dizzy, to struggle homewards	Задаем общие и уточняющие вопросы по теме	с. 124, упр. 6 а, в			с. 125, упр. 7 а, в с. 125, упр. 8	Говорение- умение выражать различные эмоции, подчеркивать важность событий и впечатлений. Письмо- умение писать понятные, подробные, логично построенные тексты.
3/36	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	с. 126, упр. 2 Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение	Фразовые глаголы РТ с.101 упр.61-80	с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Чтение- умение быстро читать различные

		<p>значений слов, данных выделенным шрифтом): easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3</p>						<p>источники, передавать их содержание и комментировать точки зрения.</p> <p>Говорение-умение быстро и грамотно выразить свое мнение.</p> <p>Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку</p>
3/37	Progress check (Проверь себя)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Проверка знаний в области лексики и

		<p>значений слов, данных выделенным шрифтом): profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1</p> <p>blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4</p> <p>Словообразование с. 127, упр. 6</p>	предложений с. 127, упр. 5					грамматики в рамках данного модуля.
3/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
3/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола				с. 129, упр. 1, 2, 3	Проверка знаний в области лексики и

	Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	с. 129, упр. 1					грамматики в рамках данного модуля.
3/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудировани е Говорение)			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформально го письма с. 130	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
3/41	Видеоурок. Проблемы мегаполиса.	Просмотр видео и выполнение интерактивных заданий онлайн https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/main/107919/		Активное обсуждение просмотренн ого материала, составление словаря по теме,вопросо в для обсуждения				
3/42	Видеоурок. Загрязнение воды	Просмотр видео и выполнение интерактивных заданий онлайн https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/main/154572/		Активное обсуждение просмотренн ого материала, составление словаря по теме,вопросо в для обсуждения				Говорение- умение апеллировать полученной информацией в рамках диалога и монолог

	Резервный урок							
Module 4 – Spoilt for Choice								
4/1	Teenage problems (Подростковые проблемы)	С.131 Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной теме). To misbehave, to express annoyance/sympathy To be deeply depressed, to feel desperately sad, to lose one's temper	Трансформации предложений РТ с.82 упр.231-244	С.131 Говорение-Сравнение картинок, выделение темы, составление голосового сообщения другу в формате ЕГЭ.				Говорение-умение давать краткую информацию о проблеме или событии.
4/2	A newcomer (В новой школе)	С.132 упр.2 Skim the text to add more ideas to the given topic. (Просмотрите текст, чтобы найти больше идей для обсуждения)- Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной	Множественный выбор РТ С.89 упр.139-152	С.132 упр.1 Говорение-Сравнение картинок, выделение общей темы для проектной деятельности (задание 4 в формате ЕГЭ).	С.131 упр.3 ЕГЭ-Чтение-множественный выбор			Говорение-умение давать краткую информацию о проблеме или событии.

		теме).						
4/3	First days (Мой первый школьный день) Лекция- беседа.	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественны й выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2 Аудирован ие		Чтение- умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте. Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке. Говорение- умение быстро и грамотно выражать свое мнение. Аудирование

								- умение понимать значение идиоматичес- ких выражений.
4/4	School (Школьные годы чудесные)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8 Письмо- умение умение кратко изложить тему.	Говорение- умение давать точное и подробное описание проблемы или события. Письмо- умение умение кратко изложить тему, выделить наиболее существенны е моменты.
4/5	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом):	Обучение переводу с английского языка на русский язык- стилистические ошибки	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке.

		<p>rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny</p> <p>с. 134, упр. 1, 2</p> <p>Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4</p> <p>Идиомы с. 134, упр. 5</p> <p>Разговор о проблемах с. 134, упр. 6</p>	с. 134, упр. 2					<p>Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.</p> <p>Говорение-умение высказать предположение относительно решения проблемы и предложить возможное развитие событий.</p>
4/6	Weather (Погода)	<p>С.135 упр.10</p> <p>Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной теме).</p> <p>To be under the weather, in all</p>		С.135 упр.10- Говорение- Описание и сравнение картинок, составление сообщения другу (задание 4 в				<p>Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение.</p>

		weathers, soaked to the skin, for a rainy day,		формате ЕГЭ).				
4/7	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11 Defining words in bold types in the exercise. Словообразование-Friendly, safe, probable, develop, prosper, ecology	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11 ЕГЭ-Чтение-множественный выбор		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	Говорение-умение предложить возможное развитие событий и обменяться мнениями. Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.
4/8	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем)	С.136 упр.2 Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной теме). To experience local customs, traditions, cultures;	Трансформации предложений РТ с.82 упр.245-258	С.136 Говорение-Обмен информацией по теме, умение задавать и отвечать на вопросы (задание 3 в формате				Говорение-умение быстро и грамотно выразить свое мнение.

		Collect souvenirs, crafts; To sample local dishes;		ЕГЭ).				
4/9	To the ends of the earth (На край света)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		Говорение-умение давать точное и подробное описание проблемы или события. Перевод-владение переводческими трансформациями. Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.
4/10	To the ends of the Earth (Почему Карл	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение	Словообразование РТ с.95 упр.42-87	с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	Говорение-умение давать точное и подробное

	Лантинг путешествов ал в дальние страны?)	значений слов, данных выделенным шрифтом): jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8			с. 137, упр. 4			описание проблемы или события. Письмо- Умение в краткой форме высказаться на заданную тему (какими качествами характера должен обладать профессиона льный фотограф). Аудирование - умение понимать различные тематические программы
4/11	The beauty of nature (Красоты природы)	РТ С.60 упр.1a Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной		РТ С.60 Говорение- описание картинки в формате ЕГЭ	РТ с.60-61 ЕГЭ – Чтение – множественны й выбор. Чтение вслух, отработка			Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость

		теме). To be a true nature lover, to pack up one's camping gear, to head off for the great outdoors, to respect Mother Nature, to go on a camping trip			техники чтения в формате ЕГЭ.			сообщения, озаглавить текст.
4/12	Listening and speaking skills	PT с.62-63		Говорение-Выполнение заданий в формате ЕГЭ PT с.63		Аудирование- PT с.62-63 упр.103		Аудирование - умение понимать продолжительную речь, выделяя главное от второстепенного. Говорение- умение предложить возможное развитие событий и обменяться мнениями.
4/13	Travel time (Время путешествовать!)	С.138 упр.2 Compiling an associative vocabulary: (Составьте	Обучение переводу с английского языка на русский язык-	С.138 Говорение-сравнение картинок, выделение	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 139, упр. 8	Аудирование-с. 138, упр. 3		Говорение- умение быстро и грамотно выразить

		ассоциативный словарь по данной теме). с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	использование методики поиска диапазона вариативности. с. 138, упр. 1	главной темы, составление голосового сообщения в формате ЕГЭ.				свое мнение. Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Перевод- владение переводческими трансформациями. Аудирование - умение понимать различные тематические программы
4/14	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов,	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10 Отработка техники чтения, интонационны		с. 139, упр. 6, 9	Чтение- умение использовать для понимания и

		данных выделенным шрифтом): To experience the excitement, To discover and explore new places, to get an unpleasant shock from, to result in heavy fines/prison sentences innocent-looking piece of pottery archaeological artefacts, illegal souvenirs from endangered species	Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9		й контур			интерпретации текста содержащиеся в нем образы, метафоры и взаимосвязь событий. Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение.
4/15	Hobbies (Досуг)	С.66-67 упр.1а, 2,-5 Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной теме). To adopt a lifestyle, to take up a relaxing hobby/gardening, to make financial sense, to follow the weather	Множественный выбор РТ С.89 упр.155-165	Говорение-РТ С.66 Дискуссия в группе, обмен информацией по теме Досуг	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор РТ с. 66, упр. 1а			Говорение-умение проиллюстрировать особенности использования слов. Чтение-умение находить примеры для иллюстрации использования слов.
4/16	Go shopping (За покупками)	С.140 упр.1а, 2 Compiling an associative	Трансформации предложений РТ с.83 упр.259-272	С.140 Говорение-Описание и	Отработка техники чтения,			Говорение-умение быстро и

		vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной теме).		сравнение картинок, выбор темы для проекта с другом в формате ЕГЭ.	выделяем логические кластеры			грамотно выражать свое мнение.
4/17	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык-аналитический вариативный поиск (техника перевода) с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2	с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3			Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Говорение-умение давать краткую информацию о проблеме или событии. Перевод-владение переводческими трансформациями.

4/18	Findhorn Ecovillage (Положительный пример!)	С.68-69 упр.1, 2-4 Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный словарь по данной теме). Ecovillage, to have a minimal impact on the environment, innovative styles, to generate its own electricity, to achieve a sustainable living/way of life	Группа времен прошедшего времени. С.69 упр.3	Говорение уметь ответить на вопросы по тексту и предложить свою точку зрения, аргументировать ее.	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор РТ с. 68-69, упр. 1-4			Чтение- умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения. Говорение- умение давать краткую информацию о проблеме или событии.
4/19	Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6 Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): To go bankrupt, bid, bargain price, tactic, auction, warehousepr	Фразовые глаголы РТ с.101 упр.81-104	с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6	Отработка техники чтения		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	Говорение- умение быстро и грамотно выразить свое мнение. Письмо- умение дать в краткой форме письменное резюме устных высказываний или письменных

								текстов.
4/20	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	с. 142, упр. 2,3 Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Слова с синонимичным значением: priceless, worthy, worthless, valuable; Asleep, sleeping, awake; Alive, living; Luck, fortune; с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык- тип информации и ее плотность с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 140, упр. 3		с. 142, упр. 1, 3, 4	Говорение- умение давать точное и подробное описание проблемы или события. Перевод- владение переводческими трансформациями.
4/21	Money matters (Деньги в современном мире)	С.142-143 упр.1-9 Compiling an associative vocabulary: (Составьте ассоциативный	Трансформации предложений РТ с.83 упр.273-285	С.142-143 Говорение- умение свободно, выступая в роли				Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего

		словарь по данной теме). To save for a rainy day, on credit, to fall into the trap, to have a mortgage, a loan, to protect someone from a rainy day		слушающего и говорящего начать разговор, поддержать и завершить его.				и говорящего начать разговор, поддержать и завершить его.
4/22	On credit (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9 Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): To use credit for goods and services	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	Чтение-умение быстро определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст. Аудирование - умение понимать в подробностях все, что говорят. Говорение-умение быстро и грамотно выразить свое мнение.
4/23	Listening			с. 144, упр.		ЕГЭ –	с. 144, упр. 1,	Аудирование

	Skills (Учимся аудировани ю-1)			1,2		Аудирован ие – утверждени е «верно/неве рно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирован ие – установлен ие соответстви й с. 144, упр. 2	2	- умение понимать в подробностях все, что говорят даже в шумной обстановке.
4/24	Listening Skills (Учимся аудировани ю-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирован ие – множестве нный выбор с. 145, упр. 3		Аудирование - умение понимать значение идиоматичес ких выражений. Говорение- умение свободно, выступая в роли

								слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.
4/25	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Leisure time, to do voluntary work, shopping habits, consumer society		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2		Говорение-умение предложить возможное развитие событий и обменяться мнениями. Аудирование - умение понимать основные идеи трудной по форме и содержанию речи на конкретные и абстрактные темы, изложенные на литературном языке.

4/26	Speaking Skills (Учимся говорению-задание 2)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Affordable and enjoyable, mentally/physically active/healthy		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		Говорение-умение давать точное и подробное описание проблемы или события.
4/27	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	Письмо-умение писать развернутые тексты(сообщение, сочинение) на заданную тему, выражая свое мнение, анализируя цифры из таблицы.
4/28	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that...,		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	Письмо-умение писать развернутые тексты(сочинение) на заданную

		However, ..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7						тему, выражая свое мнение и комментируя противоположную точку зрения.
4/29	Writing Skills (Учимся письму-3)	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc....., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	Письмо-умение писать развернутые тексты(сочинение) на заданную тему, выражая свое мнение, анализируя информацию из таблицы
4/30	Writing Skills (Учимся письму-4)			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	Письмо-умение писать развернутые тексты(сочинение, сообщения) на заданную тему.

4/31	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 1,4 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1 с.152-153 упр.7 Говорение- Описание и сравнение картинок, составление голосового сообщения другу в формате ЕГЭ.			с. 152, упр. 2	Говорение- умение давать точное и подробное описание проблемы или события.
4/32	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognizable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 153, упр. 7	с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Чтение- умение быстро читать различные источники, передавать их содержание и комментировать точки зрения. Аудирование - Умение понимать в подробностях все, что говорят на литературно

								<p>м языке.</p> <p>Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение. Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»</p>
4/33	<p>Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)</p>	<p>Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Обучение работе с толковым английским словарём с. 154, упр. 4 С.154 упр.1 Compiling an</p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3</p>	<p>с. 154, упр. 1, 2, 3, 4</p>	<p>с. 154, упр. 2, 3</p>	<p>ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3</p>	<p>с. 154, упр. 4</p>	<p>Чтение-умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных</p>

		associative vocabulary: (Составление ассоциативного словаря по теме Чтение): Reading preferences/likes/dislikes (Литературные предпочтения)						слов в контексте. Перевод-умение владеть переводческими трансформациями. Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение.
4/34	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	Письмо-умение писать понятные и развернутые тексты (статью) на заданную тему, выражая свое мнение. Критическое осмысление полученной информации

4/35	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4 Обучение работе с толковым английским словарём (English/English).		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 5 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	с. 156, упр. 5 Аудирование – умение понимать основное содержание текста.	с. 156, упр. 2, 3	Чтение- умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте. Аудирование – умение понимать основное содержание текста. Говорение- умение быстро и грамотно выразить свое мнение. Проект.
------	--	---	--	----------------------------	--	---	-------------------	---

								Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.
4/36	Progress check (Проверь себя)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля. Письмо-умение принять участие в письменной дискуссии на заданную тему.

		с. 157, упр. 4 Словообразование с. 157, упр. 6 Обучение работе с толковым английским словарём						
4/37	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественны й выбор с. 158			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
4/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
4/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудировани е			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160		ЕГЭ – Аудирован ие – утверждени е «верно/неве рно/в		Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного

	Говорение)					тексте не сказано» с. 160, упр. 1		модуля. Аудирование - умение понимать основное содержание текста.
4/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 160	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля. Письмо- умение принять участие в письменной дискуссии на заданную тему.
4/41	Видео урок. Мода и дизайн	Просмотр видео и выполнение заданий онлайн https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5517390						
4/42	Видео урок.	Просмотр видео и						

	Система ценностей	выполнение заданий онлайн https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549865						
	Резервный урок.							
Module 5 – Rights								
5/1	Rights (Права)	C.69 Compiling an active vocabulary to the topic Rights (Составление словаря по теме):			C.69, с.70 упр.1 Description of pictures (Описание картинок, выход в речь)			Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его
5/2	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	с. 70, упр. 1 Compiling an active vocabulary to the topic Caught in the act: (Составление словаря) Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом в тексте	Трансформации предложений PT с.78 упр.115-128	с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			Говорение-умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор,

								поддержать и завершить его
5/3	Protect the innocent (Защитить невиновного)	с. 71, упр. 4 Compiling an active vocabulary to the topic Protect the innocent: (Составление словаря) important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 Defining words in bold types in the exercises. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7 Аудирование	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Письмо-представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
5/4	Crime (Преступление)	Defining words in bold types in the exercises. (Объяснение значений слов,		Обучение работе с газетными заголовками. С.72 упр.1в			С.72 упр.1в-написать статью в газету под выбранным	Письмо-умение кратко изложить проблему в

		данных выделенным шрифтом в упражнениях 3 с.72, 6.73). To pass new laws, to commit crimes, to be charged with, capital punishment, the death penalty, to plead innocent, to escape an attack, to prevent crime		Составить рассказ к заголовку.			заголовком.	форме газетной статьи.
5/5	Crime (Встать! Суд идёт!)	Compiling an active vocabulary to the topic Crime: (Составление словаря) arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке. Говорение-умение объяснить точку зрения по важному вопросу.
5/6	Criminalist (Работа	Идиомы с. 73, упр. 6	Придаточные предложения	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8 Аудирован	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	Говорение-умение

	криминалиста)	<p>Defining idioms: (Объяснение значений идиом) To be above the law, the long arm of the law, to keep to the letter of the law, to take the law into one's own hands, the law of the jungle</p> <p>Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9</p> <p>ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10 по теме Forensics evident, discover, identify, likely, interesting, inspire</p>	<p>Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7</p> <p>Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5</p>			ие-		<p>свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его. Аудирование – умение понимать продолжительную речь Аудирование – умение вычленять из речи специфическую информацию</p>
5/7	Keeping an eye on the kids (Приглядывая за подросткам	<p>РТ с.32 упр.1а Defining words in the text: (Объяснение значений слов, данных в тексте):</p>	<p>Времена С.33 упр.4</p>		<p>Просмотровое чтение РТ с.32 упр.1а</p>			<p>Говорение- умение объяснить точку зрения по важному вопросу.</p>

	и)	To break a curfew, to be informed about the whereabouts						Чтение- умение быстро выделять основную идею.
5/8	Problems of teenagers (Подростковые проблемы)	<p>Compiling an active vocabulary to the topic Problems of teenagers: (Составление словаря)</p> <p>To get the kids off the streets, anti-social behaviour, to break the specified curfew, to destroy public property, vandalism towards police equipment, to increase /reduce crime rates</p> <p>Словарный диктант Prejudice, curfew, unsupervised youngsters, hooligan's crime, innocent people, judgment, whereabouts, legislation, abide, guidance sessions, patrolling.</p>	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 32, упр. 2в предпереводческий анализ текста-снятие языковых трудностей	Говорение- Постановка проблемы и ее обсуждение.			Словарный диктант	<p>Говорение-умение находить примеры для иллюстрации использования слов, межкультурных различий.</p> <p>Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке.</p>

5/9	Favourite gadgets of teenagers (Любимые электронные игрушки подростков)	C.74 упр.1, 2а,в Technological progress (Технологический прогресс) Compiling an active vocabulary to the topic Favourite gadgets: (Составление словаря) To invent, to become a success, to be used merely for entertainment, scientific and technological developments, to be a priority, to be used on a daily basis	Трансформации предложений РТ с.78 упр.129-143	Говорение- постановка проблемы и совместный поиск ее решения. Описание картинок, выделение главной темы, составление голосового сообщения другу с.74				Говорение- умение участвовать в дискуссиях на предложенную тему.
5/10	Clockwork Communication («Заводное» радио)	Defining words in bold types in the exercises. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом в упражнении 5 с.75) Patent, financier, remote, rejection, flawed, breakthrough,	Вопросительные предложения (поставить несколько вопросов к тексту устно и письменно)	с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1 Аудирование	Вопросительные предложения (поставить несколько вопросов к тексту письменно)	Чтение- умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении

		distributed, conventional						незнакомых или трудных слов в контексте.
5/11	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	Look for collocations used with the following words: health, useful, broadcasts, valued, state, under- developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Интернациональные слова по теме «Технология»с. 75, упр. 7 Sponsor, radio, programme, production, information, battery	Словообразова ние РТ с.96 упр.88- 133	с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	Говорение- умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов.
5/12	Technology (Наши электронные помощники)	Compiling an active vocabulary to the topic Technology: (Составление словаря) connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	Говорение- умение объяснить точку зрения по важному вопросу. Перевод- умение находить

		с. 76, упр. 1 Defining words: Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом в тексте. pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in	с. 76, упр. 4					правильные соответствия в родном языке.
5/13	Technological progress: for better or for worse? (Технологический прогресс-во благо?)	Defining words: Объяснение значений слов. с. 76, упр. 2 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in	Пассивные формы глаголов, приведи примеры по теме.	Говорение- Выскажи свою точку зрения.				Говорение- умение участвовать в дискуссиях на предложенную тему.
5/14	School at home. (Школа в стенах родного дома)	С.77 упр.8 Compiling an active vocabulary to the topic School at home: (Составление словаря) Officials, authorities, to educate at home, to attend school, to be faced with problems, to cope with, to enjoy	Множественный выбор РТ С.87 упр.85-98	Говорение- Выскажи свою точку зрения. Получение образования на дому. Есть ли в этом преимуществ	Чтение- множественный выбор с.77 упр.8			Чтение- умение понимать содержание текстов по широкому кругу тем.

		extracurricular activities, to treat school like a job		ва?				
5/15	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Чтение-умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Говорение-умение быстро и грамотно выражать свое мнение. Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?
5/16	Getting them off the streets (Проблемы бездомных)	РТ с.36-37 Compiling an active vocabulary to the given topic Getting them off the streets: (Составление словаря)	Обучение переводу с английского языка на русский с. 36, упр. 1в-редактирование и клиширование		ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 36, упр. 1а			Чтение-умение понимать содержание и выделять главное от второстепенн

		Homeless shelter, the biggest cause of homelessness, street life, to provide temporary relief, to survive street life, to get them back into the society, to reunite the youngsters with their families	русского текста с.37 упр.2					ого. Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке
5/17	Watching the Detectives (Наблюдая за детективам)	Defining words: Объяснение значений слов. с. 78, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 79	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		Чтение- умение просматривать текст с целью выявления необходимой информации. Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке
5/18	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 В Defining words: Объяснение значений слов. Rough, lack, magnificence	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6 misuse mislead misunderstand mistake	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Письмо- умение писать тексты- отзывы, комментарии. Проект. Напиши

			mistrust mistreat					ОТЗЫВ О НОВОМ «КРИМИНАЛЬН ОМ» СЕРИАЛЕ, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9
5/19	Social/world issues, Welfare (Благососто яние: социальные выплаты, работа)	Defining words in bold types in the exercises. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	Перевод- умение находить правильные соответствия в родном языке
5/20	Poverty & Hunger	Язык повседневного общения (рассказ,	Прилагательные, усиливающие	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8	Отрабатываем технику	с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Чтение- умение

	(Бедность и голод – главные проблемы человечества) а) Global issues Лекция-беседа.	повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	В	чтения вслух			быстро читать различные источники, передавать их содержание и комментировать точки зрения. Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10
5/21	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)		Трансформации предложений РТ с.79 упр.144-159	с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в		Аудирование - умение понимать в подробности все, что говорят на

						тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствия с. 82, упр. 2		литературно м языке.
5/22	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор – с. 83, упр. 3		Аудирование - умение понимать продолжительную речь.
5/23	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Defining words in bold types in the exercises. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not	Множественный выбор РТ С.87 упр.155-165	ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		Говорение- умение свободно, выступая в роли слушающего и говорящего, начать разговор, поддержать и завершить его.

		sure I entirely agree with you because...						
		Giving reasons						
5/24	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	Defining words in bold types in the exercises. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		Говорение- Умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов.
5/25	Fair/Unfair (Справедливо и несправедливо)	РТ с.40-41 Defining unknown words in the exercises. Чтение слов: Produce (n, v) Increase (n, v) Pesticide Consequently	Трансформации С.40 упр.2		ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 40, упр. 1 с.41 упр.3,4			Говорение- Умение давать точное и подробное описание по широкому кругу вопросов.
5/26	Writing: Letters based on notes (Пишем			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на	Письмо- умение кратко изложить

	письмо с обязательным использованием данной информации)						«пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2	проблему в определенной форме.
5/27	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	Письмо-умение кратко изложить критерии оценивания работы одноклассников.
5/28	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем рекомендацию, письмо-описание)			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	Письмо-умение кратко изложить проблему в определенной форме.
5/29	Writing: giving advice			с. 89, упр. 5 Учимся	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	Письмо-умение

	(Пишем письмо – даём совет)			оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6				кратко изложить проблему, продумать алгоритм ее решения.
5/30	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4 Defining words in bold types (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом):	Трансформации предложений РТ с.79 упр.160-173	с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		Чтение-умение понимать основное содержание текста по тематике общего характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте.
5/31	Music (На музыкальном Олимпе)	Defining words in bold types in the exercises and the text: (Объяснение значений слов,		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		Чтение-умение быстро читать различные

		<p>данных выделенным шрифтом): return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps</p> <p>с. 90, упр. 6</p> <p>Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7</p>						<p>источники, передавать их содержание и комментировать точки зрения.</p> <p>Говорение-умение давать точное и подробное описание проблемы или события.</p> <p>Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе</p>
5/32	Literature – I. Asimov “The Caves	Defining words in bold types in the exercises and the text.	Фразовые глаголы РТ с.101 упр.41-60	с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение			Чтение-умение быстро

	of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	(Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): Sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4			пропусков с. 92, упр. 3			определить тему, содержание и значимость сообщения, озаглавить текст.
5/33	Literature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): To grit one’s teeth, embodied, a damp hand, to scramble	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В	Отрабатываем технику чтения вслух	с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	Перевод-умение находить правильные соответствия в родном языке
5/34	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом):	Специальные, альтернативные вопросы по данной проблематике	с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2 Отрабатываем технику чтения вслух		с. 94, упр. 2	Чтение-умение понимать основное содержание текста по тематике общего

		Ensure, break its banks, distributed leaflets, engaged, to make ends meet, estimated						характера, умение догадаться о значении незнакомых или трудных слов в контексте.
5/35	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Чтение-умение быстро читать различные источники, передавать их содержание и комментировать точки зрения. Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в

								классе. Используйте данную интернет- ссылку
5/36	Progress check (Проверь себя)	Defining words in bold types in the exercises and the text. (Объяснение значений слов, данных выделенным шрифтом): evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
5/37	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественны й выбор с. 96–97			Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного

								модуля.
5/38	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97					Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
5/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 98		Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.
5/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ – Письмо – написание развернутого высказывания с выражением личного мнения на основе таблицы	Проверка знаний в области лексики и грамматики в рамках данного модуля.

							с. 98	
5/41	Видеоурок. Закон и преступлени е	Просмотр видео и выполнение интерактивных заданий онлайн https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/main/154511/						
5/42	Видеоурок. Права человека	Просмотр видео и выполнение интерактивных заданий онлайн https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/main/97345/						
	Итого	210 уроков						

3. Содержание учебного предмета Английский язык 10/11 классы²

Содержание обучения или языковой материал максимально согласуется с потребностями учащихся и обязательно соотносится с тремя основными сферами общения: **повседневной**, связанной со всеми видами деятельности личного характера, **социально-общественной** или **социокультурной** и **образовательной**, связанной с организованным обучением. Цель курса научить учащихся выражать свои мысли посредством способов и средств английского языка и понимать партнеров адекватно ситуации общения в указанных выше сферах. Особенность пути к цели – переход от мысли (привычно соединенной с русским словом) к слову (английского языка), поэтому важно определить пропорцию использования обоих языков в учебном процессе и найти правильный характер сопоставления родного и иностранного языков.

² Содержание дисциплины (*модуля*) должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Содержание дисциплины (*модуля*) может быть представлено в текстовой или в табличной форме

Выбор учебного материала, представленного в УМК серии “Звездный английский” для 10/11 классов, связан с его последующим использованием в трех коммуникативных сферах деятельности: повседневной или бытовой, социокультурной, а также образовательной или познавательной.

Содержание учебного предмета Английский язык 10 класс³

Сфера повседневного общения — это, в основном, разговор о себе, своем окружении, о близких людях, друзьях и событиях, с ними происходящими (данная тема прослеживается практически во всех модулях). Повседневность определяет тематику общения и включает весь ассоциативный ряд со словом ‘Я’: мои близкие, мои друзья, любимые занятия, мои домашние питомцы, моя среда обитания, место учебы и любимые предметы и учителя. Это все виды деятельности, посвященные различным событиям или связанные с развлечениями, это путешествия, занятия спортом, а также чтение, просмотр фильмов и театральных постановок и многое другое. Повседневная тема раскрывается учащимися не только путем чтения и последующего воспроизведения текстов-образцов, но и путем создания своих текстов, собственных разговоров, путем неоднократной манипуляции своих и чужих мыслей, обсуждения идей своих коллег, и все это в иноязычной форме. Подобная речевая деятельность помогает более прочную запоминаемость лексических единиц по теме. Происходит формирование лексико-семантических компетенций, помогающих сформировать устойчивое семантическое поле и работать над лексикой самостоятельно независимо от внешних условий.

Социокультурная сфера – это знания социальных особенностей и культуры определенного языкового общества, что, по сути, является составной частью общих знаний о мире. Социокультурные знания, представленные в учебном материале, охватывают следующие темы:

1. повседневная жизнь, а именно: бытовые условия, здоровье, питание, работа, досуг (модули 1-3);
2. условия жизни: среда обитания, этнические особенности (модули 1-4);
3. межличностные отношения: семейные, гендерные, отношения в коллективе (модули 1 -5);
4. система ценностей, убеждений, отношений: культура, сферы деятельности, труд (модули 1-5);
5. язык жестов: действия, сопровождающие языковую деятельность (модули 1-5)
6. правила этикета: нормы поведения, пунктуальность, подарки, одежда, угощение, так называемые запретные темы, правила вежливости (модули 1-4);
7. проведение фестивалей, праздников, спортивных мероприятий (модуль 3);

Образовательная сфера включает в себя все виды коммуникативной деятельности в академическом образовательном процессе. В результате этой учебно-трудовой деятельности приобретаются новые знания о предмете и способах их интеграции в уже имеющуюся систему знаний. Образовательная сфера представлена в 5 модуле и связана с процессом обучения, сдачей экзаменов, получением сертификатов, решение проблем с выбором профессии, например, переводчика, филолога, модельера, специалиста в области компьютерных технологий, эколога.

Содержание учебного предмета Английский язык 11 класс

Сфера повседневного общения

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в культурах стран, изучаемого языка. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Дружба. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (модули 1-5)

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, обычаи и традиции, культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (модули 1-5)

Образовательная сфера

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (модули 1, 3, 4, 5)

Тематическое содержание учебного предмета Английский язык 10 класс по модулям-разделам

Модуль 1.

Путешествия. Туризм: ознакомительный, образовательный, оздоровительный, экологический. Виды транспорта. Национальный способ передвижения: гондола в Венеции, повозка, запряженная осликами в Испании, сани в России (упряжка лошадей, так называемая 'тройка'), велотакси в Британии (трехколесная велосипедная повозка). Спортивная деятельность. Все - на стадион. Виды спорта. Хобби, досуг молодежи. Как развить способности и разглядеть таланты у подростков? Национальные программы, образовательные и досуговые центры. Развлечения. Фильмы, театральные постановки. Чтение, литература, предпочтения. Литературные жанры. Знакомство с французской классикой: Жюль Верн, "Путешествие в сердце земли".

Проблемы экологии: как сберечь энергетические ресурсы и увеличить их? Природные источники энергии: вода, ветер, солнце, нефть, уголь, дерево. Как рачительно использовать энергию?

Модуль 2.

Еда. Вкусовые предпочтения, семейные традиции и привычки. Повседневная жизнь, дневной рацион. Вегетарианцы. Здоровый образ жизни. Рецепты счастья и долголетия. Способы приготовления пищи. Забота о здоровье. Медицинские проблемы, болезни, связанные с неправильным питанием. Проблемы со здоровьем: пищевая аллергия, отравление некачественными продуктами. Кафе, рестораны, столовые, так называемые ‘забегаловки’. Кухни разных стран. Традиционный завтрак в России и Великобритании. Виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Знакомство с английской классикой: научная фантастика, Герберт Уэллс, ‘Война миров’. Что надо знать о технологии приготовления пищи и почему продукты портятся? При какой температуре надо хранить продукты? Почему размножаются бактерии? Проблема очищения воды в больших городах. Отдых ‘дикарем’: все ‘за’ и ‘против’. Так ли полезна еда быстрого приготовления в пунктах питания? Не вредно ли перекусывать на ходу?

Модуль 3.

Планируем ознакомительный тур для знакомства с национальной культурой. Выбираем интересный маршрут. Как отдохнуть и набраться новых впечатлений? Как спланировать свой отдых? Пешие прогулки-на благо души и телу! Виды развлечений, массовые гуляния, ярмарки, стилизованных под старину. Национальный парк на острове Мадагаскар. Животный и растительный мир. Путешествия в разные страны. Культура, традиции, достопримечательности. Праздники, фестивали. Отдых и времяпрепровождение. Виды туристических поездок. Как провести досуг: за чтением книг или посетить музей, или просто сходить в кино? Достопримечательности мирового значения: Тадж Махал в Индии, Эрмитаж в России Акрополь в Афинах и т.д. ‘Открытия’ путешественников. Знакомство с английской классикой: Джеймс Хилтон, ‘Затерянный горизонт’. Экотуризм, преимущества и недостатки. С палаткой на природу!

Модуль 4.

Проблемы защиты окружающей среды. Парниковый эффект. Животные, занесенные в Красную книгу. Экстремальные погодные явления: торнадо, тропические ливни и наводнения, штормовой ветер, извержение вулкана, засуха, лесные пожары, сход лавин и селей. Климат, прогноз погоды. У природы нет плохой погоды. Ответственность человека за окружающую среду. Экологические проблемы: эрозия и вымывание плодородного слоя почвы, радиоактивное загрязнение воды и воздуха, истончение озонового слоя, вымирание отдельных популяций животных. Морские черепахи в опасности! Национальные экологические программы по защите окружающей среды. Проблемы утилизации мусора и отходов производства. Организованный туризм: плюсы и минусы. Долина гейзеров на Камчатке. Проблема загрязнения воды в реке Волга. Читаем американскую литературу: Герман Мелвилл, ‘Моби Дик’. Глобальное потепление, изменение климата.

Модуль 5.

Жизнь в современном мире. Легко ли быть молодым? Выбор профессии, как сделать правильный выбор и не ошибиться. Компьютерная грамотность. Новые технологии на службе человека. Работа модельера, дизайнера одежды. Мода, современные направления и стили в одежде. Чувство вкуса и меры. Преступление и наказание. Информационные технологии и компьютерные преступления. Нанотехнологии. Семейные традиции, повседневная жизнь, бытовые условия, общение в семье, школе и на работе. Характер человека и его внешние данные, интересы и пристрастия. Секреты счастья в личной жизни и успеха в профессии. Знаки времени: компьютер, Интернет торговля, фаст фуд, смс сообщения, мобильные телефоны. Мода подростков: использование экологически чистых и натуральных материалов при разработке новых трендов в одежде. Достопримечательности Санкт Петербурга. Учебная и

трудовая деятельность. Организация внеклассных мероприятий в школе. Национальная кухня разных стран мира. Герои нашего времени: доктор Леонид Рашаль и биолог-натуралист Давид Аттенборо. Знакомство с современной научной фантастикой: А. Азимов, “Стальные пещеры”. Проблемы энергосбережения.

Тематическое содержание учебного предмета Английский язык 11 класс по модулям-разделам

Модуль 1

Культура общения. Способы самовыражения посредством языка тела, жестов, мимики. Чувства, эмоции. Ощущение опасности. Язык музыки, танца. Музыкальное событие года. Характер. Привычка-вторая натура. Дружба, основы взаимоотношений людей. Пользование общественным транспортом-плюсы и минусы. Виды туризма, путешествия по родной стране и за границу. Преимущества и недостатки. История и происхождение языка. Почему языки претерпевают изменения с течением времени? Литературные чтения-Х.Лофтинг ‘Доктор Дулиттл’. Животный мир.

Модуль 2

Проблемы, риски, трудности и способы их решения и преодоления. В Африканских заповедниках. Парк Серенгети. Звуки живой природы. Животные в цирке и зоопарке-за и против. Природные явления-извержения вулканов. В тени Везувия. Катастрофы и природные катаклизмы. Как животные предчувствуют опасность? Экстремальные виды спорта. Рискованное дело, хотите попробовать? Интервью с профи-работа волонтера. Образование и карьера. Природные сокровища. Литературные чтения-Д. Баллард ‘Сожженный мир’. Планета Земля.

Модуль 3

Условия выживания. Гигантские черепахи Галапагосских островов. О важности существования экосистем. Ступени эволюции. Наследственность. Наш дом-Солнечная система. Освоение космоса-насколько это необходимо? Может ли развитие науки нанести вред самой природе? Что мы едим? Генно-модифицированные продукты, мнения разделились. Какой должна быть здоровая пища? Литературные чтения- А. К. Дойл ‘Затерянный мир’. Как замедлить глобальное потепление?

Модуль 4

Широкий выбор. Школа, мой первый день. ‘Школьные годы чудесные...’. Погода, изменение климата на планете. Полгода-плохая погода, полгода-совсем никуда. На поезде по Гималаям. Для чего мы путешествуем? На край света. Опасные сувениры, поговорим о покупках. Много ли тратишь денег на покупки? О пользе рекламы. Деньги. Жизнь в кредит. Москва-туристический город. В Москву за покупками. Делаем покупки в Лондоне. Литературные чтения-Ж. Верн ‘800 лье вниз по Амазонке’. Облака как природное явление.

Модуль 5

Закон и порядок. Права и обязанности граждан. Пойман на месте преступления! Защитить невиновного. Встать! Суд идет! Развитие современных технологий и насколько мы зависим от них. Электронные помощники дома и в школе. Обучение на дому-за и против. Сомнительная польза телевидения от криминальных детективов и ‘кровожадных’ сериалов. Благосостояние людей. Проблемы голода и бедности в мире. Литературные чтения-День Элая Бейли. Задачи и цели ЮНЕСКО. Юриспруденция, правозащитные организации.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	10 класс		
1	Спорт. Где воля, там победа. Хобби. Транспортные средства.	Практические занятия Самостоятельная работа	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
2	Еда. Пищевые пристрастия, привычки Здоровый образ жизни.	Практические занятия Самостоятельная работа	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
3	Путешествия. Праздники. Карнавалы, ярмарки. Фестивали.	Практические занятия Самостоятельная работа	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
4	Защита окружающей среды. Климат. Погода. Животные, занесенные в Красную книгу.	Практические занятия	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов,

		Самостоятельная работа	компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
5	Современная жизнь. Новые технологии. Профессии. Мода. Цена успеха.	Практические занятия Самостоятельная работа	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
11 класс			
1	Общение, Способы выражения себя посредством языка жестов, тела. Язык музыки. Музыкальные события года. Дружба, общение. Туризм, путешествия. История языка.	Практические занятия Самостоятельная работа	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
2	Африканские заповедники, парки. Звуки живой природы. Животные в цирке и зоопарке, проблемы. Природные явления, вулканы, катастрофы вселенского масштаба. Экстремальные виды спорта.	Практические занятия Самостоятельная работа	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
3	Закон и порядок. Пойман на месте преступления. Защитить невиновного. Развитие технологий. Электронные	Практические занятия	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий.

	помощники дома и в школе. Обучение на дому. Телевидение и проблемы, связанные с ним. Смотреть ли криминальные детективы? Голод, бедность.	Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
4	Проблемы выживания в природе. О важности экосистем. Ступени эволюции. Наш дом-солнечная система. Освоение космоса. Может ли Марс стать нашим домом? Может ли развитие науки причинить вред самой природе? Еда. Генно-модифицированные продукты-за и против.	Практические занятия Самостоятельная работа	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
5	Мой первый день в школе. Школьные годы чудесные... Погода. На поезде по Гималаям. Для чего мы путешествуем? На край света. Опасные сувениры, поговорим о покупках. О пользе рекламы. Много ли тратишь на покупки? Деньги, жизнь в кредит. Москва и Лондон-туристические города. Совершаем покупки.	Практические занятия Самостоятельная работа	Развитие навыков чтения (поискового, изучающего, аналитического), устной (диалогической и монологической) и письменной речи под руководством преподавателя, использование аудио- и видеоматериалов, компьютерных технологий. Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

№	Вид контроля	Сокращение	Шкала	Вес оценки
1.	Зачет/экзамен	Зачет	Пятибалльная	5
2.	Проектная работа (доклад/презентация)	Проект	Пятибалльная	5
3.	Модульная контрольная работа	Модуль	Пятибалльная	5
4.	Входная контрольная работа	Входн	Пятибалльная	5
5.	Диагностическая работа	Диাগн	Пятибалльная	5
6.	Эссе	Эссе	Пятибалльная	5
7.	Аудирование	Аудир	Пятибалльная	4
8.	Говорение (диалог)	Диалог	Пятибалльная	4
9.	Говорение (монолог)	Монол	Пятибалльная	4
10.	Письмо	Письмо	Пятибалльная	4
11.	Ознакомительное чтение	Озчт	Пятибалльная	3
12.	Изучающее чтение	Изчт	Пятибалльная	3
13.	Пересказ	Переск	Пятибалльная	3
14.	Лексико-грамматический тест по текущему материалу	ЛГтест	Пятибалльная	3
15.	Диктант-перевод (предложения)	Дикт	Пятибалльная	3
16.	Словарный диктант (слова/словосочетания/фразы)	Слдикт	Пятибалльная	2
17.	Техника чтения	Техчт	Пятибалльная	2
18.	Домашнее задание	Домзд	Пятибалльная	1

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине⁴ “Английский язык”

Контрольная работа проводится по каждой теме и промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в модуле обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Среди четверти предполагаются небольшие самостоятельные работы на проверку всех видов речевой деятельности.

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий. Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

⁴Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценивание заданий в письменной речи

Виды работ	Оценка	Критерии
Контрольная работа/Тест	Оценка «5»	83-100%
	Оценка «4»	68-82%
	Оценка «3»	50-67%
	Оценка «2»	меньше 50%
Самостоятельная работа/проверочная работа/словарный диктант	Оценка «5»	83-100%
	Оценка «4»	68-82%
	Оценка «3»	50 -67%
	Оценка «2»	меньше 50%
Письменные творческие работы (сочинение, рассказ, статья, анализ графика/диаграммы по предполагаемой теме проекта, электронное письмо другу)	Оценка «5»	учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.
	Оценка «4»	учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.
	Оценка «3»	учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.
	Оценка «2»	учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Оценивание заданий в устной речи

Виды работ	Оценка	Критерии
-------------------	---------------	-----------------

Устный ответ	Оценка «5»	<p>Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p>Организация высказывания: высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексика: демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.</p> <p>Грамматика: используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p>
	Оценка «4»	<p>Содержание: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p> <p>Организация высказывания: высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p> <p>Лексика: демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>Грамматика: используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдается правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>
	Оценка «3»	<p>Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.</p> <p>Организация высказывания: высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p> <p>Лексика: демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p> <p>Грамматика: делаются многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p>Фонетическая сторона речи: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.</p>
	Оценка «2»	<p>Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому</p>

		<p>объему. Организация высказывания: отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Лексика: словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. задачу. Грамматика: неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Фонетическая сторона речи: не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p>
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)⁵

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме фронтального (устного) опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ / диктантов и проверки выполнения домашнего задания.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце прохождения каждой темы с целью проверки и оценивания уровня сформированности коммуникативных компетенций во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме. Планируется проведение 5 контрольных точек (по 1 контрольной работе после каждого модуля).

Итоговый контроль осуществляется в форме административных контрольных работ: входной контроль, контроль в конце каждого полугодия, независимое тестирования в формате ЕГЭ (возможно online) и устное собеседования по всем пройденным темам, а также экзамена с заданиями в формате ЕГЭ.

Итоговая аттестация состоит из двух этапов:

1. Лексико-грамматический тест (для 10 и 11 классов)
2. Экзамен, на котором обучающемуся предлагается выполнить следующие задания (для 10 класса):
 - прочитать текст вслух
 - поддержать условный диалог-интервью, необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему.

⁵ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

(для 11 класса):

- задать 4 прямых вопроса (условный диалог-расспрос)

- предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа, необходимо обосновать выбор иллюстраций, выявить недостатки и преимущества иллюстраций, высказать личное мнение о предмете проекта и дать свою точку зрения в пользу выбранного вами способа и указанием причины, почему вы склонились к этой точке зрения.

1. Входной лексико-грамматический тест, определяющий уровень владения языком.

1. It's two year's _____ Joe.
A that I don't see B that I haven't seen C since I didn't see D since I saw
2. Ian _____ in Scotland for ten years. Now he lives in London.
A lived B has lived C has been living
3. The man sitting next to me on the plane was nervous because he _____ before.
A hasn't flown B didn't fly C hadn't flown D wasn't flying
4. _____ a car when they were living in London?
A Had they B Did they have C Were they having D Have they had
5. "Ann is in hospital". "Yes, I know. _____ her tomorrow.
A I visit B I am going to visit C I'll visit
6. We're late. The film _____ by the time we get to the cinema.
A will already start B will be already started C will already have started
7. Don't worry _____ late tonight.
A if I am B when I am C when I'll be D if I'll be
8. The fire spread through the building quickly but everybody _____.
A was able to escape B managed to escape C could escape
9. Why did you stay at a hotel when you went to New York? You _____ with Barbara.
A can stay B could stay C could have stayed
10. What was wrong with you? Why _____ go to hospital?
A had you to B did you have to C must you
11. It was a great party last night. You _____ come. Why didn't you?
A must B should have C ought to have D had to
12. Jane _____ a car.
A suggested that I buy B suggested that I should buy C suggested me to buy
13. I think all drivers _____ seat belts.
A should wear B had better wear C had better to wear
14. It's late. It's time _____.

- A we go B we must go C we should go D we went
15. I am not tired enough to go to bed yet. I wouldn't sleep if I _____ to bed now.
- A go B went C had gone D would go
16. If I were you, I _____ that coat. It's much too expensive.
- A won't buy B don't buy C am not going to buy D wouldn't buy
17. I decided to stay at home last night. I would have gone out if I _____ so tired.
- A wasn't B weren't C wouldn't have been D hadn't been
18. I wish I _____ a car. It would make life so much easier.
- A have B had C would have
19. We _____ by a loud noise during the night.
- A woke up B are woken up C were woken up D were waking up
20. There's somebody walking behind us. I think _____.
- A we are following B we are being followed C we are followed D we are being following
21. "Where _____?" "In London".
- A were you born B are you born C have you been born D did you born
22. The train _____ arrive at 11.30 but it was an hour late.
- A supposed to B is supposed to C was supposed to
23. Where _____? Which hairdresser did you go to?
- A did you cut your hair B have you cut your hair C did you have cut your hair D did you have your hair cut
24. You can't stop me _____ what I want.
- A doing B do C to do D that I do
25. Do you want _____ with you or do you want to go alone?
- A me coming B me to come C that I come D that I will come
26. I am sure I locked the door. I clearly remember _____ it.
- A locking B to lock C to have locked
27. She tried to be serious but she couldn't help _____.
- A laughing B to laugh C that she laughed
28. I like _____ the kitchen as often as possible.
- A cleaning B clean C that I clean
29. Are you looking forward _____ Ann again?
- A seeing B to see C to seeing
30. When Jane came to Britain she had to get used _____ on the left.
- A driving B to driving C to drive
31. The path was icy, so we walked very carefully. We were afraid _____.

32. _____ a hotel, we looked for somewhere to have dinner.
 A of falling B from falling C to fall
33. Call an ambulance. There's been _____.
 A Finding B After finding C Having found D We found
34. "Where are you going?" "I'm going to buy _____."
 A a bread B some bread C a loaf of bread
35. Sandra works at a big hospital. She's _____.
 A nurse B a nurse C the nurse
36. She works six days _____ week.
 A in B for C a D the
37. There are millions of stars in _____.
 A space B a space C the space
38. _____ a problem in most big cities.
 A Crime is B The crime is C The crimes are
39. Julia is a student at _____.
 A London University B The London University C The University of London
40. I couldn't sleep _____ very tired.
 A although I was B despite I was C despite of being D in spite of being
41. You should insure your bicycle _____ stolen.
 A in case it will be B if it will be C in case it is D if it is
42. The club is for members only. You _____ you are a member.
 A can't go in it B can go in only if C can't go in unless D can go in unless

Ключи-ответы к входному тесту: 1D, 2A, 3C, 4B, 5B, 6C, 7D, 8B, 9C, 10B, 11B, 12A/B, 13B, 14D, 15B, 16D, 17D, 18B, 19C, 20B, 21A, 22C, 23D, 24A, 25B, 26A, 27A, 28A, 29C, 30B, 31A, 32C, 33B, 34C, 35B, 36C, 37A, 38A, 39A, 40D, 41C, 42B/C.

2. Заключительный лексико-грамматический тест, направленный на проверку усвоения языкового материала (10 класс):

1. Take a warm coat, _____ you might get cold outside.
a. otherwise b. in case c. so that d. in order to
2. She _____ for her cat for two days when she finally found it in the garage.
a. looked b. was looking c. has been looking d. had been looking
3. I do not remember mentioning _____ dinner together tonight.
a. go for b. go to c. to go for d. going for
4. I phoned her _____ I heard the news.
a. minute b. during c. by the time d. the moment
5. I feel _____. I am going to go to bed.
a. nap b. asleep c. sleepy d. sleeping
6. It's time _____.
a. we go home b. we'll go home c. for us to go home d. we went home.
7. I promise I _____ you as soon as I've finished this cleaning.
a. am helping b. am going to help c. will help d. have helped
8. Look out! You _____!
a. are falling b. will fall c. are going to fall
9. I hope I _____ home in time for dinner.
a. will be b. am going to be c. will have been
10. "Carry _____ your work until I get back," said the teacher.
a. out b. on c. up d. on with
11. My favourite author brought _____ a new book last month.
a. up b. in c. out d. about
12. When he told the joke, his friends broke _____ laughter.
a. out b. in c. with d. into
13. Tina ran _____ Bob when she was shopping.
a. on b. at c. in d. into
14. The situation is no good and calls _____ immediate action.
a. to b. for c. at.....d. out
15. What are you going to _____ for the party?
a. dress b. put c. wear
16. I want to buy some shoes to _____ this bag.
a. suit b. go with c. fit d. match
17. _____ of the other three online players could beat my score.
a. neither b. none c. both

18. By the recycling water, we could reduce water costs and prevent water _____ at the same time.
 a. lost b. losing c. lose d. loss
19. In fact, many scientists predict that two thirds of the world's polar bears could _____ extinction by as early as 2050.
 a. meet b. deal c. face d. come up with
20. There are still no reports on the casualties; however, there are many people who _____.
 a. haven't rescued b. aren't rescued c. have been rescued d. have not been rescued
21. I am going to the cinema.
 Again? You _____ three films this week.
 a. saw b. have been seeing c. are seen d. have seen
22. Someone _____ here. I cannot breathe.
 a. Smoked b. was smoking c. has smoked d. has been smoking
23. You will have to _____ an appointment to see the doctor.
 a. Come to b. do c. make d. fix
24. Noodles are _____ in Chinese cuisine.
 a. Common ingredient b. common ingredients c. a common ingredient
25. John needed _____ to remove his appendix.
 a. Help b. attention c. medication d. surgery
26. She is obsessed _____ Johnny Depp- she has posters of him all over her walls.
 a. For b. with c. at.....d. to
27. Katie _____ every time we play a game of badminton.
 a. Is winning b. has won c. wins d. won
28. I preferred the first _____ of this film rather than the remake.
 a. Edition b. type c. variation d. version
29. It's not easy to _____ a success in the world of sports.
 a. Develop b. have c. become d. bring
30. Travelling gave her the opportunity to _____ other cultures.
 a. Learn b. get acquainted c. experience d. acquire
31. Professional footballers have to _____ all their energy into their job.
 a. Invest b. give c. spend d. put
32. I think Jane _____ a big move by going to the work like this.
 a. Will have b. will do c. will provide d. will make
33. The band went on _____ tour of Europe.
 a. A two-weeks b. two weeks c. a two-week d. a two-weeks'

34. Wow! The fog is so _____ I can barely see a thing outside.
 a. Thin b. thick c. strong d. concentrated
35. The blizzard _____ the villagers in their homes for three days before the rescue teams got to them.
 a. Had trapped b. was trapping c. had been trapped d. would trap
36. It's high time we _____.
 a. Will start b. start c. are starting d. started
37. We should stop _____ our cars so much.
 a. To use b. using c. usage d. to using
38. If Karen _____ joined the group, she would have been able to attend the meeting.
 a. Would have b. hadn't c. had d. has
39. He is _____ free copies of his documentary to schools.
 a. Giving away b. putting back c. setting up d. handling off
40. The Amazon rainforest is _____ by many rare species of animal.
 a. Resided b. inhabited c. occupied d. full
41. I should have told you about Steve. I didn't expect _____ so angry.
 a. That she get b. her to get c. that she got d. her get
42. Would you mind _____ me with the laundry?
 a. To help b. help c. helping d. if you help
43. It's often cheaper to buy things online _____ in shops.
 a. Rather b. than c. better d. from
44. Vitamin C can be very effective _____ the common cold.
 a. For b. against c. to d. from
45. Only then _____ what she meant.
 a. I understand b. I understood c. do I understand d. did I understand
46. It's a miracle that I _____ for this long.
 a. Survived b. have been surviving c. have survived d. was surviving
47. I ran back into the house but the phone _____ by the time I reached it.
 a. Stopped b. has stopped c. had stopped d. was stopping
48. Julie, Jack and Nick don't like rainy weather. _____ like rainy weather.
 a. All of them b. neither of them c. none of them d. both of them
49. The main character in the films, Harry Potter, _____ by the actor Daniel Radcliff.
 a. Was playing b. was played c. is played d. has played
50. In 2009, he _____ the 12th richest young person in the UK.
 a. Ranked b. is ranked c. has been ranked d. was ranked

51. Tom is so _____ that you can't trust him to do anything.
 a. Irreliable b. unreliable c. disreliable
52. It was very _____ of her to leave the children alone in the house.
 a. Irresponsible b. unresponsible c. disresponsible
53. A ship will hoist a yellow flag to warn others that someone on board has an _____ disease.
 a. Infected b. infective c. infectious d. infectively
54. He quickly read it and couldn't help _____.
 a. Impressed b. been impressed c. being impressed d. having impressed
55. In fact, the aspidistra is sometimes _____ to as the cast-iron plant, as it is one of the toughest varieties of house plants.
 a. Pointed b. related c. referred d. known
56. "_____ this kind of work before?" he asked her.
 a. Did you do b. have you done c. were you doing d. do you do
57. Helen spends _____ of her money on clothes.
 a. Many b. no c. hardly any d. a few
58. _____ sales are final. No refunds or exchanges are offered.
 a. All of b. little of c. much of d. none of
59. Can you rap it _____ faster, please?
 a. Very b. more c. a bit d. a little
60. The cost of delivery _____ in the price.
 a. Is including b. includes c. has included d. is included

Ключи-ответы к заключительному тесту: 1A, 2D, 3D, 4D, 5C, 6D, 7C, 8C, 9A, 10D, 11C, 12D, 13D, 14B, 15C, 16D, 17B, 18D, 19C, 20D, 21D, 22D, 23C, 24C, 25D, 26B, 27C, 28D, 29C, 30C, 31D, 32D, 33C, 34B, 35A, 36D, 37B, 38C, 39A, 40B, 41B, 42C, 43B, 44B, 45D, 46C, 47C, 48C, 49C, 50D, 51B, 52A, 53C, 54C, 55C, 56B, 57C, 58A, 59C, 60D.

3. Словарный диктант (из 25 слов). Проверка усвоения лексики.

Примеры заданий на словарный диктант:

1. Слово (словосочетание, фразовый глагол) диктуется на русском языке, учащиеся записывают его на английском.
2. Диктуется слово с общим значением на русском языке, учащиеся записывают 2 синонима к нему. Одна пара синонимичных слов, одно словосочетание или одна фраза считаются как одно слово и оцениваются в один балл.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

6.1. Список источников и литературы

Источники основные

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 10 класс Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М.: Издательство Просвещение, 2020.- 200с. - ISBN - 978-5-09-068233-6.
3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 11 класс Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М.: Издательство Просвещение, 2020.- 200с. – ISBN- 978-5-09-075641-9
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М.: Издательство Просвещение, 2020.- 200с. ISBN- 978-5-09-032457-1.
5. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 11 класс. Книга для учителя. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М.: Издательство Просвещение, 2020.- 200с. ISBN-978-5-09-019643-7.
6. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М: Издательство Просвещение, 2019. – 112с. – ISBN - 978-5-09-071338-2.
7. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М: Издательство Просвещение, 2019. – 112с. – ISBN - 978-5-09-071566-9.
8. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Лексический практикум. 10 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М: Издательство Просвещение, 2019. - 32с. – ISBN - 978-5-09-075175-9.
9. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Лексический практикум. 11 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский, - М: Издательство Просвещение, 2019. - 40с. – ISBN - 978-5-09-071337-5.
10. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский, - М: Издательство Просвещение, 2019. – 40с.- ISBN - 978-5-09-071335-1.
11. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М: Издательство Просвещение, 2019. – 40с. - ISBN - 978-5-09-071336-8.
12. Мильруд Р.П. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 10 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. – М.: Издательство Просвещение, 2017. -80с. – ISBN - 978-5-09-050962-6.
13. Мильруд Р.П. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 11 класс Углубленный уровень. Серия Звездный английский. – М.: Издательство Просвещение, 2019. -80с. – ISBN - 978-5-09-072116-5.

Источники дополнительные

14. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Монография/ К.М.Ирисханова — Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001-2003. — 259 с.
15. McCarthy M., O'Dell F. English Collocation in Use. Лексическое пособие по расширению словарного запаса. - Cambridge University Press, 2017. – 194с. - ISBN 978-1-31-66297-58.
16. McCarthy M., O'Dell F. Test your English Vocabulary in Use. Сборник контрольных заданий к лексическому пособию. - Cambridge University Press, 2012. – 152с. - ISBN 978-1-10-76387-85.
17. Evans V., Dooley J. New Round-Up 6. English Grammar Practice. Грамматический практикум. - Pearson Longman Press, 2017. – 260с. – ISBN 978-1-4082-3501-0.
18. Evans V., Dooley J. New Round-Up 5. English Grammar Practice. Грамматический практикум. - Pearson Longman Press, 2018. – 208с. – ISBN 978-1-4082-7286-2.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.catalog.prosv.ru/item/43462 - Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. 10 класс. Аудиокурс для занятий в классе – М.: Издательство Просвещение. -2020.
2. www.catalog.prosv.ru/item/37430 - Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. 10 класс. Аудиокурс к рабочей тетради – М.: Издательство Просвещение. -2020.
3. www.catalog.prosv.ru/item/43671 - Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. 11 класс. Аудиокурс для занятий в классе – М.: Издательство Просвещение. 2020.
4. www.catalog.prosv.ru/item/37431 - Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Звездный английский. 11 класс. Аудиокурс к рабочей тетради – М.: Издательство Просвещение. 2020.
5. www.ed.gov.ru - Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский.
6. www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943. - Авторская программа Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия Звездный английский.
7. www.festival.1september.ru/articles/526848 - Критерии оценивания ученических проектов. / О.М. Атаманова, Н. В. Васильева.
8. www.myenglish2012.ru/programmy - Рабочая программа, 10 кл. профильный уровень ("Звездный английский", учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение»). / А.В. Мартынова, учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ СОШ№6, г. Радужный, ХМАО-ЮГРА.

9. <https://zvezdny.spb.ru/Методические%20рекомендации%20по%20написанию%20эссе%20на%20английском%20языке.pdf> – Методические рекомендации по написанию эссе на английском языке /И. И. Старошвецкая, преподаватель по английскому языку СПб ГБ ПОУ "Колледж "Звездный".
10. www.school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. www.uchebnik.mos.ru- Библиотека МЭШ. Общегородская платформа электронных образовательных материалов.
12. <https://mosmetod.ru> – Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы.
13. www.lingvo-online.ru - Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики.
14. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - Macmillan Dictionary - словари с возможностью прослушать произношение слов.
15. www.britannica.com - энциклопедия «Британника».
16. www.ldoceonline.com - Longman Dictionary of Contemporary English - словари современного английского языка и идиом
17. - www.fipi.ru
18. www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demovercii-specifikacii-kodifikatory
19. Российская электронная школа- <https://resh.edu.ru/>
20. Библиотека МЭШ-Электронное учебное пособие Готов к итоговой аттестации по английскому языку (ЕГЭ)
21. Библиотека МЭШ – www.uchebnik.mos.ru/catalogue/
22. Видеоурок на сайте “Инфоурок”- <https://iu.ru/video-lessons/>
23. Библиотека видео уроков по школьной программе на сайте- “Interneturok”- <https://interneturok.ru/>
24. Городской методический центр- <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyay-i-starshaya-shkola/inostrannye-yaziki/metodicheskie-razrabotki/angliyskiy-yazik.html>

Тематические уроки

25. Защита окружающей среды - www.resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160525/
26. Экологическая грамотность www.resh.edu.ru/subject/lesson/6339/main/136059/
27. Свободное время- www.resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270036/
28. Научно-технический прогресс- www.resh.edu.ru/6281/main/137381/
29. Закон и преступления- www.resh.edu.ru/subject/lesson/4801/main/154511/
30. Взаимоотношения со сверстниками- www.resh.edu.ru/subject/lesson/197884/
31. Здоровый образ жизни- https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5283872/
32. Экология- <https://mosobr.tv/release/8022>

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета (модуля)

В целях эффективного преподавания учебного предмета «Английский язык» используются технические средства:

- переносные CD-магнитофоны;
- видеоаппаратура;

– компьютерные классы; оснащенные компьютерами для преподавателя и студентов; интерактивной доской, CD-проектором, экраном для демонстрации электронных презентаций и использования интерактивных заданий.

Интерактивные материалы и представленный в них языковой и методический инструментарий позволяют решать следующие задачи:

- способствовать более успешному; эффективному восприятию иноязычного материала как единого целого; как связного комплекса смыслов и значений;
- способствовать раскрытию содержания текста/текстов через особый инструментарий специально подобранных заданий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы⁶

⁶ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ⁷

Письменные работы являются как формой обучения, так и формой контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Цели выполнения работ:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков работы с текстом (аннотирование, реферирование, логико-смысловый и сравнительный анализ текста, написание аналитического и аргументированного развернутого высказывания на основе таблицы или диаграммы);
- развитие навыков самостоятельной работы (планирование и осуществление проектной деятельности, работа с научной и справочной литературой, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Количество и перечень контрольных работ устанавливается соответствующим календарно-тематическими планами по дисциплине. Тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину «Английский язык».

Контрольная работа представляет собой письменный лексико-грамматический тест на вопрос (решение языковой задачи или выполнение конкретного задания), который изучается в рамках учебного предмета. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: показ обучающимися знания теории и умение применять эту теорию на практике.

9.1.1. Методические рекомендации по написанию личного электронного письма (задание №37)

При выполнении задания важно:

- соблюдать неофициальный стиль (стяженные формы, разговорные фразы)
- соблюдать формат неофициального письма (структура письма, обращение, абзацы)
- написать не менее 100, но не более 140 слов (допускается 90-154)
- ответить на все поставленные в письме вопросы
- задать 3 вопроса по заданной теме

Структура личного электронного письма

Greeting/ приветствие, обращение (после обращения всегда ставится запятая)

⁷ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

Opening remarks/ вступление

Выражение благодарности за полученное письмо или/и выражает радость от его получения. Упоминание о предыдущих контактах не является обязательным элементом письма нового формата.

Main Body/ основная часть:

Ответы на вопросы: You asked me about ... Well, (answer 3 questions).

Вопросы другу: By the way, (ask 3 questions)

Closing remarks/ заключение

Информация о том, что нужно заканчивать письмо, является необязательной. Фраза-упоминание о последующих контактах.

Пожелания.

Завершающая фраза, после которой всегда ставится запятая.

Подпись

Список полезных слов и выражений**Приветствие / обращение (Greeting)**

Dear... (Jack)

Hi / Hey / Hello... (Jack)

Вступление (Opening remarks)

How are you?

Thanks for your letter!

I hope you're... (feeling better)

I am always glad you're OK / I was happy / glad to hear that... (you're well) / I was happy / glad to get / receive your letter again

I was sorry to hear that... (you're sick)

Sorry I didn't write earlier / Sorry I've taken so long to reply, but...

I'm writing to see how... (you're getting on)

Congratulations on... (passing your exams successfully)!

Для успешного написания вступления в личном письме достаточно запомнить две-три нейтральные фразы, которые подойдут к любому письму. Например, *Sorry it took me so long to write, but I have been very busy at school. It was great to get your letter!*

Основная часть (Main body)**1. Ответы на вопросы друга по переписке:**

As for me... / I personally think...

You asked me about... / You wanted to know if...

2. Предложения-связки перед вопросами другу:

(Now) tell me about your... / Tell me more about...

You mentioned... (taking music lessons)

You wrote you had... (watched a new film)

By the way, ...

Заключение (Closing remarks)

I am looking forward to hearing from you/ Looking forward to your reply (to your next letter)

Please, write soon and tell me/ Write (back) soon **Подсказка!** Для успешного написания заключения в личном электронном письме на экзамене достаточно запомнить одну нейтральную фразу, которая подойдет к любому заключению. Например: *Write (back) soon.*

Личная подпись (Signature)

Yours,

Love, / With love, / Lots of love,

Best / Best wishes / Warm wishes

Для успешного написания личной подписи достаточно запомнить одну нейтральную фразу, которая подойдет к любому письму. Например: *Best (wishes).*

Стратегии выполнения заданий раздела "Письмо (личное электронное письмо)"

Необходимо обязательно:

поблагодарить за полученное письмо;

упомянуть предыдущие контакты (по желанию)

ответить на все вопросы, заданные в полученном письме, дать совет, выразить своё мнение и т.д.

задать вопросы, касающиеся темы новости письма;

Требования к объему письма – 100-140 слов (считаются все слова, включая предлоги и артикли). Требования к объему нужно соблюдать обязательно. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в работе будет меньше 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Не стоит описывать лишние подробности, т.к. если вы напишете более 154 слов, то от начала отсчитают 140 слов и будут оценивать только эту часть письма.

Помните, что **обязательные повторяемые элементы письма** — обращение (*Dear Alice*), благодарность за полученное письмо (*Thanks for your letter. It was great to hear from you again*), заключительные фразы (типа *Write soon. Best wishes*) и ваше имя в конце письма уже составляют около 20 слов. Заучите эти фразы и зрительно запомните схему расположения частей письма.

Поскольку важно не только содержание, но и форма (layout), то обязательно зрительно запомнить расположение составных частей личного электронного письма на странице.

Обратите внимание:

- Обращение начинается с *Dear*, к которому добавляется имя.
- Обращение пишется не посередине листа, а на его левой стороне, без отступа на красную строку.
- Не забудьте поставить запятую (а не восклицательный знак) после обращения.
- Поблагодарите за полученное письмо или/и выразите радость от его получения.
- Объясните, почему вы пишете это письмо, а также о чем оно будет.
- Ответьте на вопросы, которые вам задал автор письма в своём послании.
- В конце письма в новом абзаце задайте адресату вопросы согласно заданию.
- В конце письма не забудьте написать завершающую фразу *Best wishes* (С наилучшими пожеланиями) или *Love* (Целую) на отдельной строке.
- Не забудьте поставить запятую после *Best wishes* или *Love*.
- На отдельной строке после завершающей фразы подпишите письмо — напишите своё имя.

9.1.2. Методические рекомендации по написанию аналитического и аргументированного письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы (задание №38)

Выделяют 5 основных критериев оценивания работы:

1. Решение коммуникативной задачи (К1)

Аспект 1- высказывание носит продуктивный характер, содержание отражает все аспекты, указанные в задании; вступление соответствует предложенной теме;

Аспект 2- приведены 2-3 основных факта;

Аспект 3- даны 1-2 существенных сравнения, обязательны комментарии к сравнению;

Аспект 4- возможная проблема, с которой можно столкнуться, обозначена и ее решение предложено;

Аспект 5- предоставлено мнение автора и дано объяснение важности проблемы;

Аспект 6- стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль):

2. Организация текста (К2)

Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно (союзы, вводные слова, местоимения); текст разделён на абзацы (их должно быть 5). Каждый абзац письменного высказывания с элементами рассуждения должен содержать только одну основную мысль.

3. Лексика (К3)

Продемонстрирована отличная лексика

- используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (правильность употребления лексических словосочетаний и способов словообразования);
- хорошо продемонстрирован Ваш словарный запас и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы)

4. Грамматика (К4)

Использована правильная **грамматика**:

- выбор грамматических конструкций соответствует цели высказывания;
- отсутствие грубых грамматических ошибок (допускаются 1-2 негрубые ошибки);
- разнообразие и сложность использованных грамматических средств;
- практически отсутствуют ошибки (допускается).

5. Орфография и пунктуация (К5)

Продемонстрировано отличное знание **орфографии и пунктуации**

- орфографические ошибки практически отсутствуют;
- текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (заглавная буква, точка, запятая, восклицательный и вопросительный знак).

Аналитическое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов (иногда четко обозначено требуемое количество слов). Важно научиться писать нужное количество слов! Если вы напишете меньше указанного минимума, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если вы напишете больше указанного максимального количества слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему». Иначе говоря, все лишнее отделяется чертой и проверяться не будут. И если в том, что осталось, не будет законченности, то коммуникативная задача не решена. При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям читаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

9.1.2.1. Структура письменного аналитического высказывания с элементами рассуждения на основе анализа таблицы или диаграммы (pie chat)

Вам будет предложено сделать вступление по предложенной теме, провести анализ фактического материала, сопоставить цифры, обозначить возможную проблему и предложить пути ее решения, высказать и прокомментировать личное мнение по определенной проблематике.

Выполняя это задание, вы должны следовать подробному плану ответа.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant, comment on your choice;

- outline a problem one can face and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of

Каждый пункт высказывания равен 1 абзацу.

Абзац первый: Вступление

Здесь достаточно 2-3 предложений. Надо написать, что участник выполняет проектную работу, указывает ее тему, цель, что он нашел статистические данные по теме и собирается их описать. Можно обратиться к читателю, призвав его задуматься над проблемой или просто обозначить проблему. Полезные фразы для ввода темы во вступлении:

It is common knowledge that... — Всем известно, что....

The problem / issue / question of... has always aroused heated / sharp disputes / debates / discussions / controversy — Проблема... всегда вызывала оживлённые дебаты.

Начать этот абзац следует с высказывания вашей собственной позиции по данной проблеме.

The project I am working on is aimed at ... in Zetland. I have found some data on this problem.

In this essay I am going to analyse my findings.

The sight of somebody doing something (V+ing)... is familiar to everyone. However, have you ever wondered whether...? — Вид кого-то, делающего что-то, (глагол+ing) знаком всем. Но вы когда-нибудь задумывались... ли...?

Our modern world is unthinkable / unimaginable / inconceivable without... However, there are plenty of people who believe that it is not necessary / doubt the necessity / importance / use / benefit / good of... — Наш современный мир невозможно представить без... Однако существует множество людей, которые считают, что это неважно / ставят важность... под сомнение.

Let us speculate on the idea what makes them think so — Давайте поразмышляем над тем, что заставляет их так думать.

There has been a dispute on... Let us speculate who is right: to proponents / defendants / fans of... who claim that... or the opponents / adversaries, who believe in... — Идет дискуссия о... Давайте поразмышляем, кто прав: защитники (чего-то), которые утверждают, что... или противники, верящие в....

...has become an integral / inalienable / imprescriptible part of our life. Let us speculate, however, on what stands behind it — ...стало неотъемлемой частью нашей жизни. Однако давайте поразмышляем, что стоит за этим.

New technology and advances in (...) have raised ethical dilemmas — Новые технологии и продвижения в... привели к дилемме, затрагивающей этическую сторону этого вопроса.

...gaining/increasing popularity today, many still dispute / doubt / bring into question / cast doubt on its use for the society — В настоящее время, когда... набирает все большую популярность, многие все-таки ставят под сомнение его пользу для общества.

It is often difficult to decide which position to take whenever there is a debate regarding a choice between... and... — Часто трудно решить какой позиции придерживаться, когда дело касается дебатов относительно выбора между... и....

Последним предложением вступительного абзаца Вы должны обозначить цель Вашего аналитического высказывания на основе фактического материала в форме таблицы или диаграммы. Это можно сделать, например, так: In this essay I will try to look upon this issue and analyze my findings/. In this essay I would like to analyze my findings on this issue.

Абзац второй: Предоставление фактической информации в цифрах

Необходимо дать 2-3 факта из предложенного фактического материала, описать их с обязательным указанием цифр.

Предлагается список наиболее характерных слов и выражений, выступающих в качестве логичных средств связи:

Therefore, consequently, furthermore...

Первый аргумент хорошо начать со следующих слов: Firstly, ... To start with, ... To begin with, ... First of all, ... После того, как вы сформулировали первый аргумент, его надо подтвердить и/или дать пример в подтверждение.

Вот самые простые модели, как это можно сделать: <аргумент>, because ... <аргумент>. That is why ... <аргумент>. For example, ... Если Вы начинали словом —Firstly, ...], то второй аргумент следует начать словом Secondly, ...

Если первый аргумент шел с фразами —To start with, ..., —To begin with, ..., то второй можно начать следующими словами: Moreover, ... Furthermore, ... Besides, ... In addition, ... Второй аргумент надо также подкрепить примером или доказательством.

Ниже предлагаются примеры фраз, вводящих мнение..

It is said / believed that... — Считается, что....

...is believed to do (V) — Считается, что кто-то делает что-то....

It goes without saying that... — Само собой разумеется, что....

Слова для описания графиков, таблиц, диаграмм-

Rise, fall, decline, remain stable, decrease, drop, collapse...

Rise steadily/gradually

Fall sharply/steeply

Remain stable/constant

Statistics show/indicate/suggest that...

According to official statistics on...

Frightening statistics on...

Vital statistics

Statistical studies show...

There has been a recent decline in the number of...

The increase in the number of ... is worrying.

The chart/table illustrates/shows/demonstrates...

As can be seen from the graph/table/diagram/

It can be concluded from the graph...

To reach a peak

To hit the bottom

The pie chart (круговая диаграмма)

Абзац третий: Сравнение фактического материала и предоставление комментария к сравнению

В этом абзаце нужно дать 1-2 существенных сравнения с использованием сравнительных конструкций (while... whereas/////twice as many) либо степеней сравнения. Ожидается некий комментарий к проводимому сравнению. Повторение информации нежелательно, лучше дать ее в другом языковом выражении.

Слова для сравнения-

Compared to

In comparison with

To be by far the most

To be slightly higher

With a similar proportion

A two-fold increase (увеличение в 2 раза)

To go up 6 times

To fall by half (уменьшиться вдвое)

Far less than

A sharp rise/substantial decrease in

They differ dramatically

It slightly decreases down to...%

To remain stable

A quarter of ...

A small minority

To be at -% and _% respectively

To be noticeably lower...

By 10% (на 10%)(точно)

To 20% (до 20%)

At 40% (на уровне 40%)(для уточнения количества на уровне)

Just over – чуть больше

Just under – чуть меньше

One in three men says/say – каждый третий говорит

Абзац четвёртый: Возможная проблема, с которой можно столкнуться, и пути ее решения

Суть этого абзаца – обозначить реальную проблему, связанную с темой, и предложить возможные пути ее решения.

As for ... Speaking about ... As far as ... is concerned.

To a certain extent, it is right, but...? /— В какой-то степени это так, но...?

To a certain extent, it is right, but we should not forget that... / we should consider the fact that... / we should not underestimate... / one should not disregard... / one should take into account ... — В какой-то степени это правда, но мы не должны забывать, что... / мы должны учитывать тот факт, что... / мы не должны недооценивать... / нельзя пренебрегать... / следует учитывать....

While... could lessen / worsen / decrease, etc... this is a small loss that could be offset by... — При том, что... может ослабить / ухудшить / уменьшить... это малая потеря, которая может быть компенсирована...

To cause anxiety/alarm/concern/chaos

To create problems/awareness

To bring about transformation/alteration

To reduce/minimize the impact

To be the inevitable/direct result of something

To cause an uproar (вызвать бурю негодования)

However, this idea cannot go further than being an immature claim because / since... — Однако эта идея не может быть ничем кроме поверхностного утверждения, потому что....

This point has merits on the surface and could be acceptable to an extent. Yet, serious doubts can be raised against this view when one considers... — Этот взгляд имеет на поверхности некоторые плюсы, и его можно принять в какой-то степени. В то же время эту идею можно поставить под сомнение, когда мы рассматриваем...

Абзац пятый: Заключение с предоставлением мнения автора и объяснением причин выбора, о важности данного пути/метода

Здесь нужно дать своё мнение по исходному плану. Не достаточно просто высказать свое мнение. В заключении надо суммировать всё, о чем говорилось в письменной работе и выразить свою точку зрения, выбирая при этом другие языковые средства, чтобы не повторяться. Важно аргументировать свое мнение о выборе предоставленного пути/метода.

Также можно дать свои рекомендации по существующей проблеме. Самое главное: в заключении не должно быть никакой новой информации..

Начать абзац можно так: In conclusion, ... To sum up, ... To conclude, ...

Далее мы выражаем свою точку зрения словами, типа (I think/ In my opinion/ To my mind/ I am convinced that ... Taking into consideration different opinions on this issue, I believe/I am absolutely sure that ... I think / I believe / I consider that... — Я считаю / полагаю, что....

They are in favour of... / They approve of... / They favour... — Они за... / Они одобряют....

Обязательно старайтесь избегать повторения уже написанных фраз. Выразите свою главную мысль другими словами. Как это сделать? Другие фразы для написания заключения могут быть следующими:

To conclude / sum up, / in conclusion... — В заключение....

It can be concluded from the graph...

Overall –в целом

All in all... — В общем и целом

All things considered... — Учитывая все вышесказанное....

Considering everything... / Taking all this into account / consideration... — Учитывая всё это....

Although numerous skeptics frown on... our society need(s)...— Несмотря на то, что многочисленные скептики не одобряют... наше общество нуждается.... I think that...

However, to all who... I have only one response: we cannot afford to wait / ignore / neglect / disregard... — Но всем, кто... у меня один ответ: мы не можем позволить себе ждать / игнорировать / пренебрегать....

9.1.2.2. Критерии оценивания письменного аналитического высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы (pie chat)(№38)

9.1.2.2.1. Решение коммуникативной задачи (К1)-

Аспект 1- Надо писать, что участник выполняет проектную работу, указать ее тему, цель, что он нашел статистические данные по теме и собираются их описать. Можно включить фразы о важности обсуждаемой темы.

Ошибка-

- если пишет, что сам провел опрос и собрал сведения
- если пишет, что сам составил таблицу
- если не упоминает детали опроса или искажает их
- если не указывает, что сам работает над проектом (нужно “я”, а не “мы”)
- если вместо слова ‘таблица’ он употребляет ‘диаграмма’
- если участник не употребляет слово ‘проект’, то аспект 1 считается невыполненным.

Аспект 2- Надо написать 2-3 факта с указанием цифр

Ошибка-

- если не приводятся цифры, а дается словесное описание
- если цифры пишутся словами, то это логическая ошибка

Аспект 3- Надо дать 1-2 существенных сравнения с использованием сравнительных конструкций (while...whereas...twice as much/many...) либо степеней сравнения. Ожидается некий комментарий к проводимому сравнению. Повторение информации нежелательно. Лучше дать ее в другом языковом выражении.

Аспект 4- Возможная проблема, связанная с ..., обозначена, и ее решение предложено.

Ошибка –

- если проблема реальная, но предлагается абсурдное решение, то аспект неточный
- если проблема нереальна, но решение ей соответствует, то аспект неточный, плюс 1 логическая ошибка по ОТ
- если проблема нереальна и решение ей не соответствует, то аспект не принимается.

Аспект 5- Мнение автора о ... с аргументированным объяснением причин важности ... в заключении выражено.

Ошибка –

- Если речь идет о студентах, а пишет о подростках, то аспект является неточным.
- Надо обязательно написать – Я считаю, По моему мнению, Я думаю... Если этого нет, то аспект не принимается.

Аспект 6- Стилизовое оформление нейтральное.

Ошибка –

- Риторические вопросы, которые не подразумевают ответа
- Разговорные выражения, типа let's вместо let us
- Сниженная лексика, типа folks (people)
- Стяженные формы, типа I'm/ he's/ I'd like... повторяющиеся ошибки считаются за одну.

9.1.2.2.2. Организация текста (К2)-

- Логичность (следование плану)
- Неправильное использование местоимений (Everybody at school has his (вместо their) holiday in summer.
- Деление текста на абзацы каждому пункту дается свой абзац. Однако пункты 2 и 3 можно раскрывать в одном абзаце, а описание проблемы и способы ее решения в двух.
- Абзац не может состоять из одного предложения.
- Средства логической связи- соединительные союзы but/and в начале абзаца не принимаются.
- Использование подчинительного союза because в начале абзаца и в начале предложения считается ошибкой.
- Ошибкой считается использование firstly, если в дальнейшем не используется secondly.

За ОТ выставляется общее количество ошибок.

Мах 3 балла- высказывание логично, структура текста соответствует плану, текст правильно разделен на абзацы, средства логической связи использованы правильно.

Мах 2 балла- высказывание логично, структура текста соответствует плану, текст правильно разделен на абзацы, средства логической связи использованы правильно.(допускается 1-3 ошибки)

Мах 1 балл- в высказывании 4-5 ошибок, или/и отсутствует вступление или заключение.

0 баллов – более 6 ошибок, или/и отсутствует вступ отсутствует деление на абзацы.ление и заключение, или/и план не полностью соблюдается, или/и отсутствует деление на абзацы.

9.1.2.2.3. Языковое оформление письменного аналитического высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы (pie chat)

- после того как Вы написали работу, обязательно пересмотрите его еще раз на предмет возможных ошибок: Пробежитесь отдельно по всем существительным. Если существительное исчисляемое и стоит в единственном числе, перед ним обязательно должен быть артикль! Скорее всего, он у вас должен быть неопределенный (но смотрите сами по контексту).
- пробежитесь по всем вводным словам и фразам и убедитесь, что после них стоят запяты. Перед словом that, наоборот, запятой не должно быть: —I think that ..., — Others believe that
- если подлежащее выражено 3 лицом единственного числа (he/she/it), не забудьте к глаголу приписать окончание –s в Present Simple.
- если Вы не знаете много «умной» лексики, используйте заранее заученные фразы. Например, вместо банального —for example можно использовать —for instance; вместо —I think употреблять —I believe / suppose / presume. То есть, по сути, Вам надо продумать лексику, которую Вы точно сможете употребить в Вашем письменном высказывании, какая бы тема Вам ни попалась.

К лексическим ошибкам (К3) отнесем-

- ошибки в сочетаемости,
- неправильное употребление слова в контексте,
- пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения,
- ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи)
- не допускается повтора одних и тех же слов, отсутствие синонимов/антонимов

Допускается 1 лексическая ошибка для получения максимального балла (max 3)

За 2-3 л/о дается 2 балла.

За 4 ошибки дается 1 балл.

За более 5 ошибок дается 0 баллов.

К грамматическим ошибкам (К4) отнесем-

- использование грамматических средств низкого уровня сложности,
- повторы одних и тех же конструкций,

- отсутствие распространенных предложений,
- некорректное использование грамматических средств в использовании форм и в порядке слов,
- пропуск слова, влияющего на грамматическую структуру предложения,
- ошибки в словообразовании, если меняется часть речи (например, если вместо существительного образуют наречие)

Допускаются 1-2 неповторяющихся ошибки для получения максимального балла (max3)

За 3-4 грамматические ошибки дается 2 балла.

За 5-7 грамматических ошибок дается 1 балл.

0 баллов – за 8 и более ошибок.

Ошибки в орфографии и пунктуации (К5)-

- **орфографические ошибки** в написании слова, если они не меняют значения слова (если меняют, то считается лексической ошибкой)
- неразборчивое написание слова и какая-то буква непонятна,
- если в середине предложения слово написано с большой буквы.

Пунктационные ошибки-

- отсутствие знаков препинания в конце предложения
- отсутствие запятой после вводных слов или при перечислении
- отсутствие точки следует рассматривать за ошибку, если отсутствует заглавная буква в начале предложения
- отсутствие запятой после вводных слов считается одной повторяющейся ошибкой.
- если объем текста превышен (более 275 слов) языковые ошибки в части текста свыше 250 слов не учитываются, поскольку текст не подлежит проверке.

Допускается 1 орфографическая и/или 1 пунктационная для получения максимального балла (max 2 балла).

За 2-4 ошибки дается 1 балл.

За 5 и более ошибок- 0 баллов.

9.2. Иные материалы⁸

Приложение 1

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

⁸ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

1 «Российский государственный гуманитарный университет»

2 (ФГБОУ ВО РГГУ)

*Предуниверсарий
программа среднего (общего образования).*

**Аннотация к рабочей программе средней школы
учебного учебного предмета "Английский язык" (10-11 класс)**

Место в учебном плане	10 класс – 6 ч/нед. 11 класс – 6 ч/нед.
Базовый /профильный/ углубленный курс	10 класс – профильный 11 класс – профильный
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613) 2. Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол

	от 28 июня 2020 г. № 2/16-з)
Учебники	1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 10, 11 класс Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М.: Издательство Просвещение, 2020. - 200с.
Другие пособия (если используются)	1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 10,11 класс. Книга для учителя. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М.: Издательство Просвещение, 2020.- 200с. 2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10,11 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М: Издательство Просвещение, 2019. – 112с. 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Лексический практикум. 10,11 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. - М: Издательство Просвещение, 2019. - 32с. 4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. Контрольные задания. 10,11 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский, - М: Издательство Просвещение, 2019. – 40с. 5. Мильруд Р.П. Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 10,11 класс. Углубленный уровень. Серия Звездный английский. – М.: Издательство Просвещение, 2017. - 80с.
Электронные ресурсы (если используются)	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru . 2. Библиотека МЭШ. Общегородская платформа электронных образовательных материалов. www.uchebnik.mos.ru . 3. Городской методический центр. Методическое пространство для учителей средней и старшей школы. https://mosmetod.ru . 4. Англо-русский словарь Cambridge Dictionary. https://dictionary.cambridge.org
Структура учебного предмета	10 класс Модуль 1. Спорт. Где воля, там победа. Хобби. Досуг.

<p>(порядок изучения основных тем)</p>	<p>Экстремальные виды спорта. Лондонский марафон. Транспортные средства. Энергетические ресурсы.</p> <p>Модуль 2. Еда. Пищевые пристрастия, привычки. Безопасная еда. Пищевые аллергии. Вегетарианство. Здоровый образ жизни. Что необходимо знать и учитывать в выборе профессии. Совет долгожителей.</p> <p>Модуль 3. Путешествия. Праздники. Местные достопримечательности. Карнавалы, ярмарки. Фестивали. Национальные парки. В какое путешествие отправиться? Мировое культурное наследие.</p> <p>Модуль 4. Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Климат. Экстремальные погодные условия. Составляем прогноз погоды. Животные, занесенные в Красную книгу. Спасение китов.</p> <p>Модуль 5. Современная жизнь. Преступление и наказание. Новые технологии на службе человека: во вред или во благо? Мир профессий. Модная индустрия, работа дизайнером. Цена успеха. Развитие nano технологий. Работа программиста.</p> <p>11 класс</p> <p>Модуль 1. Общение, Способы выражения себя посредством языка жестов, тела. Язык музыки. Музыкальные события года. Дружба, общение. Туризм, путешествия. История языка.</p> <p>Модуль 2. Африканские заповедники, парки. Звуки живой природы. Животные в цирке и зоопарке, проблемы. Природные явления, вулканы, катастрофы вселенского масштаба. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Модуль 3. Проблемы выживания в природе. О важности экосистем. Ступени эволюции. Наш дом - солнечная система. Освоение космоса. Может ли Марс стать нашим домом? Может ли развитие науки причинить вред самой природе? Еда. Генно-модифицированные продукты-за и против.</p> <p>Модуль 4. Широкий выбор. Мой первый день в школе</p>
--	---

	<p>. Школьные годы чудесные... Погода. На поезде по Гималаям. Для чего мы путешествуем? На край света. Опасные сувениры, поговорим о покупках. О пользе рекламы. Много ли тратишь на покупки? Деньги, жизнь в кредит. Москва и Лондон-туристические города. Совершаем покупки.</p> <p>Модуль 5. Закон и порядок. Пойман на месте преступления. Защитить невинного. Развитие технологий. Электронные помощники дома и в школе. Обучение на дому. Телевидение и проблемы, связанные с ним. Смотреть ли криминальные детективы? Голод, бедность.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Устный опрос. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы). Тесты.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплин.</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

	<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние</p>
--	---

природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы помогут предоставить возможность для дальнейшего профессионального обучения и для более успешной профессиональной деятельности в целом.

Изучение предметных областей учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) должно обеспечить следующие предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметных областей учебного предмета

«Английский язык» (углубленный уровень) должно включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

5) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

***В результате изучения учебного учебного предмета
«Английский язык» на уровне среднего общего образования:***

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

	<ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать и аргументировать письменно свое мнение по
--	---

поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
 – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
 -строить письменное аналитическое высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
 – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
 – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
 – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
 – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
 – употреблять в речи все формы страдательного залога;
 – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
 – использовать широкий спектр союзов для выражения

противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- умение участвовать в диалоге-распросе в целях обмена информацией,
- умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией (отвечать на вопросы),
- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций

	<p>официального и неофициального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>-умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснования выбора иллюстрации к предложенной теме проекта и выражение собственного мнения по теме проекта),</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описывать явления, события; излагать факты в письме личного характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	---

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
 Протокол заседания педагогического совета
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ООП СОО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) учебного предмета Английский язык
 (название учебного предмета)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 2022__/2023__ учебный год

1. В п.6 вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

1.1. Добавляется п.6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

1.1.2. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2022г. по английскому языку. –URL.: www.fip1/i1.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory

1.1.3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2022г. ЕГЭ по английскому языку.-URL.: www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory

1.1.4. Спецификация КИМ для проведения в 2022г. ЕГЭ по иностранным языкам.-URL.:www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory

1.1.5. Российская электронная школа- <https://resh.edu.ru/>

1.1.6. Библиотека МЭШ-Электронное учебное пособие Готов к итоговой аттестации по английскому языку (ЕГЭ)

1.1.7. Библиотека МЭШ – www.uchebnik.mos.ru/catalogue/

1.1.8. Видеоурок на сайте “Инфоурок”- <https://iu.ru/video-lessons/>

1.1.9. Библиотека видео уроков по школьной программе на сайте- “Interneturok”- <https://interneturok.ru/>

1.1.10.Городской методический центр- <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyay-i-starshaya-shkola/inostrannye-yaziki/metodicheskie-razrabotki/angliyskiy-yazik.html>

Тематические интерактивные уроки

- 1.1.11. Защита окружающей среды - www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160525/
- 1.1.12. Экологическая грамотность www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6339/main/136059/
- 1.1.13. Свободное время- www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270036/
- 1.1.14. Научно-технический прогресс- www.reshe.edu.ru/6281/main/137381/
- 1.1.15. Закон и преступления- www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4801/main/154511/
- 1.1.16. Взаимоотношения со сверстниками- www.reshe.edu.ru/subject/lesson/197884
- 1.1.17. Здоровый образ жизни- https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5283872/
- 1.1.18. Экология- <https://mosobr.tv/release/8022>

2. В п.9 вносятся следующие изменения:

- 2.1. В п.9.1.1. добавляются обновленные Методические рекомендации по написанию личного электронного письма, меняется сам номер задания (задание 37);
- 2.1.2. В п.9.1.2. добавляются обновленные Методические рекомендации по написанию письменного аналитического высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы, меняется номер задания (задание 38), убирается слово ‘график’;
- 2.1.3. В п.9.1.2.1. добавляются новые требования к Структуре написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы;
- 2.1.4. В п.9.1.2.2. прописываются новые Критерии оценивания письменного аналитического высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы (pie chat), добавляются изменения в пункты(аспекты)№3, 4, в пункте №5 изменилась формулировка задания;
- 2.1.5. В п.9.1.2.2.1. прописываются новые критерии оценивания Решения коммуникативной задачи (РКЗ);
- 2.1.6. В п.9.1.2.2.2. прописываются новые критерии оценивания Организации текста (ОТ)
- 2.1.7. В п.9.1.2.2.3. прописываются новые критерии оценивания Языкового оформления письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы или диаграммы (типичные ошибки).

3.В п.2 Структура учебного предмета (поурочное планирование 11 класс) внесены изменения в связи с новым издательством учебника.

Составитель

подпись

Федорова Л.А.

dama