

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

Практикум по праву

11 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Элективный курс
(программа среднего общего образования)**

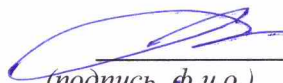
**Базовый уровень
Очная форма обучения**

Москва 2022

Практикум по праву
Рабочая программа учебного учебного предмета
Составитель(и):
Кущева Марина Валерьевна
Ответственный редактор
заместитель директора по учебной работе Пивоварова И.М.


УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Педагогического совета
№51 от 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор Предвуниверсария


Воробьева И.В.
(подпись, ф.и.о.)
«01» 09 2022 г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе


И.М. Пивоварова

Составитель


М.В. Кущева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи учебного предмета	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по предмету.....	5
1.3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	8
2. Структура учебного предмета (поурочное планирование)	8
3. Содержание учебного предмета	10
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1. Система оценивания.....	14
5.2. Критерии выставления оценок	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	19
6.1. Список источников и литературы	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	19
7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
9. Методические материалы	21
9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
9.2. Иные материалы.....	22
Приложения	23
Приложение 1. Аннотация учебного предмета	23
Приложение 2. Лист изменений	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи курса

- развитие нравственной, политической и правовой культуры личности в период ее формирования, социального поведения, основанного на уважении права;
- развитие интереса к изучению дисциплин социально-гуманитарного профиля;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- углубление знаний об основах правового регулирования общественных отношений, необходимых для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правоотношений; гражданской и общественной деятельности;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и правового государства;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- выработка основ правовой культуры личности;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами на основе равноправия, уважения прав и свобод;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы: способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; сформировать у учащихся представление о сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по предмету

Личностными результатами освоения программы по обществознанию являются формирование:

- 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовности к служению Отечеству, его защите;
- 4) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития юридической науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни и понимания современных норм взаимодействия.

Метапредметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами программы по праву являются:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов

1.3 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения проблем современного российского и международного права, рассмотренных ранее в курсе обществознания. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области дисциплин социально-гуманитарного профиля.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Количество часов за год 35

Количество часов в неделю 1

№ урока	Название тем программы	Элементы содержания	Кол-во часов	Виды контроля	Домашнее задание
1-3	Место права в системе социальных	Разнообразие подходов к пониманию права. Происхождение права. Основные	3	Конспект, дискуссия,	П. 1-2, 7-11 («Право» 10

	норм	принципы современного права. Система российского права: формирование и современное состояние. Правовая семья. Структура нормы права. Источники права. <u>Правовые системы современности.</u>		опрос	кл. под ред. Боголюбова Л.Н.)
4-5	Правореализация и правовая культура	Реализация и толкование права. Особенности законотворческого процесса в РФ и в других странах. Правосознание и правовая культура. Проблема формирования правовой культуры подростков.	2	Подготовка материалов к обсуждению	П. 12-17
6-7	Правонарушения и юридическая ответственность	Виды правонарушений. Опасность преступного поведения для общества. Виды юридической ответственности. Особенности санкций в уголовном, административном, гражданском, трудовом законодательстве.	2	Тест	П. 18-19
8-9	Конституционное право современной России	История конституционного права России. Формирование современного конституционного строя. Проблемы реализации прав и свобод человека и гражданина. Дискуссии о гражданстве, разнообразие способов получения гражданства. Конституционное судопроизводство. Выборы и избирательная система в РФ.	2	Работа с источником, конспект	П.20-22, 24-25, 27-30. Таблица «Конституционные права и свободы».
10-11	Имущественные и неимущественные отношения в гражданском праве	Предмет гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность в гражданском праве. Эмансипация. Имущественные и неимущественные права. Право собственности и другие вещные права. Виды собственности. Обязательства в гражданском праве. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	2	Работа с источником, таблицы	П. 1-8 (Учебник 11 класс)
12-13	Особенности административной юрисдикции	Отношения, регулируемые административным правом. Субъекты гражданского права. Понятие о государственной службе. Административные правонарушения и их виды. Возраст административной ответственности. Виды санкций. Административная юрисдикция в РФ в 2020-2023 гг.	2	Подготовка сообщений	П. 16-18
14-15	Правовое регулирование семейных правоотношений	Особенность семейных правоотношений. Источники и принципы семейного права в Российской Федерации. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Права, ответственность и обязанности супругов. Брачный договор. Защита прав детей.	2	конспект по источнику, работа с текстом СК РФ	П. 9-10
16-17	Трудовые правоотношения и их защита	Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус работника и работодателя. Трудовой договор и порядок приема на работу. Защита трудовых прав. Трудовые споры. Особенность труда несовершеннолетних. Правовые основы социальной защиты трудящихся. Профсоюзы.	2	Работа с текстом ТК РФ	П. 11-15

18-20	Уголовное право в РФ	Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Субъекты уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Изменения в уголовном законодательстве РФ в 2021-2023 гг.	3	Работа с текстом УК РФ	П. 19-21
21-23	Процессуальные отрасли права. Споры и порядок их рассмотрения	Классификация юридических споров. Стадии судебного процесса. Арбитражный процесс. Принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Исковое заявление. Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство.	3	Сравнительные таблицы	П. 26-29
24-26	Правоохранительные органы в РФ, судебная система в современной России	Правоохранительная деятельность. Функции правоохранительных органов. Виды правоохранительных органов. Судебная защита прав человека. Судебная система в России. Прокуратура, адвокатура, нотариат, их функции.	3	Опрос	П. 30
27-28	Правовое регулирование образовательной деятельности	Получение образования как конституционная обязанность гражданина. «Закон об образовании». Правовые принципы российского образования. Права и обязанности учащихся.	2	Работа с текстом закона «Об образовании»	Конспект
29-30	Международное право	Международные механизмы защиты прав человека. Международное гуманитарное право. Женевское и гаагское право, их источники. Защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные преступления.	2	Работа с источниками	П. 23-35
31-33	Заключительное повторение		3	Тест, подготовка материалов к обсуждению	
34-35	Резерв		2		

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА.

Место права в системе социальных норм. Разнообразие подходов к пониманию права. Происхождение права. Основные принципы современного права. Система российского права: формирование и современное состояние. Правовая семья. Структура нормы права. Источники права. Правовые системы современности.

Правореализация и правовая культура. Реализация и толкование права. Особенности законотворческого процесса в РФ и в других странах. Правосознание и правовая культура. Проблема формирования правовой культуры подростков.

Правонарушения и юридическая ответственность. Виды правонарушений. Опасность преступного поведения для общества. Виды юридической ответственности. Особенности санкций в уголовном, административном, гражданском, трудовом законодательстве.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ.

Конституционное право современной России. История конституционного права России. Формирование современного конституционного строя. Проблемы реализации прав и свобод человека и гражданина. Дискуссии о гражданстве, разнообразие способов получения гражданства. Конституционное судопроизводство. Выборы и избирательная система в РФ.

Имущественные и неимущественные отношения в гражданском праве. Предмет гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность в гражданском праве. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Имущественные и неимущественные права. Право собственности и другие вещные права. Виды собственности. Обязательства в гражданском праве. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.

Особенности административной юрисдикции. Отношения, регулируемые административным правом. Субъекты гражданского права. Понятие о государственной службе. Административные правонарушения и их виды. Возраст административной ответственности. Виды санкций. Административная юрисдикция в РФ в 2020-2023 гг.

Правовое регулирование семейных правоотношений. Особенность семейных правоотношений. Источники и принципы семейного права в Российской Федерации. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Права, ответственность и обязанности супругов. Брачный договор. Защита прав детей.

Трудовые правоотношения и их защита. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус работника и работодателя. Трудовой договор и порядок приема на работу. Защита трудовых прав. Трудовые споры. Особенность труда несовершеннолетних. Правовые основы социальной защиты трудящихся. Профсоюзы.

Уголовное право в РФ. Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Субъекты уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Изменения в уголовном законодательстве РФ в 2021-2023 гг.

Процессуальные отрасли права. Споры и порядок их рассмотрения.

Классификация юридических споров. Стадии судебного процесса. Арбитражный процесс.

Принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Исковое заявление. Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство.

Правоохранительные органы в РФ. Судебная система в современной России.

Правоохранительная деятельность. Функции правоохранительных органов. Виды правоохранительных органов. Судебная защита прав человека. Судебная система в России. Прокуратура, адвокатура, нотариат, их функции.

Правовое регулирование образовательной деятельности. Получение образования как конституционная обязанность гражданина. «Закон об образовании». Правовые принципы российского образования. Права и обязанности учащихся.

РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

История международного права. Формирование механизмов регулирования международных отношений. Защита жертв конфликтов в традиционном обществе и в новое время. XX век – новый этап развития международного гуманитарного права.

Современные международные механизмы защиты прав человека. Международное гуманитарное право. Женевское и гаагское право, их источники. Защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные документы по правам человека. «Всеобщая декларация прав человека». «Европейская конвенция по правам человека». Европейский суд по правам человека.

Международные преступления. Виды международных преступлений. Механизмы регулирования международных отношений. Гаагский трибунал.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ урока	Название тем программы	Элементы содержания	Виды контроля	Применяемые образовательные методики и технологии
1-3	Место права в системе социальных норм	Разнообразие подходов к пониманию права. Происхождение права. Основные принципы современного права. Система российского права: формирование и современное состояние. Правовая семья. Структура нормы права. Источники права. Правовые системы современности.	Конспект, дискуссия, опрос	Дискуссии с обсуждением и анализом источников
4-5	Правореализация и правовая культура	Реализация и толкование права. Особенности законотворческого процесса в	Подготовка материалов к	Практикум, дискуссия,

		РФ и в других странах. Правосознание и правовая культура. Проблема формирования правовой культуры подростков.	обсуждению	раздаточный материал
6-7	Правонарушения и юридическая ответственность	Виды правонарушений. Опасность преступного поведения для общества. Виды юридической ответственности. Особенности санкций в уголовном, административном, гражданском, трудовом законодательстве.	Тест	Урок-визуализация с применением слайд-проектора
8-9	Конституционное право современной России	История конституционного права России. Формирование современного конституционного строя. Проблемы реализации прав и свобод человека и гражданина. Дискуссии о гражданстве, разнообразие способов получения гражданства. Конституционное судопроизводство. Выборы и избирательная система в РФ.	Работа с источником, конспект	Учебный фильм, викторина
10-11	Имущественные и неимущественные отношения в гражданском праве	Предмет гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность в гражданском праве. Эмансипация. Имущественные и неимущественные права. Право собственности и другие вещные права. Виды собственности. Обязательства в гражданском праве. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Работа с источником, таблицы	Учебный фильм, деловая игра
12-13	Особенности административной юрисдикции	Отношения, регулируемые административным правом. Субъекты гражданского права. Понятие о государственной службе. Административные правонарушения и их виды. Возраст административной ответственности. Виды санкций. Административная юрисдикция в РФ в 2020-2023 гг.	Подготовка сообщений	Дискуссии с обсуждением и анализом источников, сообщения учащихся
14-15	Правовое регулирование семейных правоотношений	Особенность семейных правоотношений. Источники и принципы семейного права в Российской Федерации. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Права, ответственность и обязанности супругов. Брачный договор. Защита прав детей.	конспект по источнику, работа с текстом СК РФ	Урок-визуализация с применением слайд-проектора
16-17	Трудовые правоотношения и их защита	Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус работника и работодателя. Трудовой договор и порядок приема на работу. Защита трудовых прав. Трудовые споры. Особенность труда несовершеннолетних. Правовые основы социальной защиты трудящихся. Профсоюзы.	Работа с текстов ТК РФ	Урок-визуализация с применением слайд-проектора, раздаточный материал
18-20	Уголовное право в РФ	Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Субъекты уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Работа с текстом УК РФ	Практикум, видео-материалы

		Изменения в уголовном законодательстве РФ в 2021-2023 гг.		
21-23	Процессуальные отрасли права. Споры и порядок их рассмотрения	Классификация юридических споров. Стадии судебного процесса. Арбитражный процесс. Принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Исковое заявление. Прохождение дела в суде. Исполнение судебных решений. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство.	Сравнительные таблицы	Урок-визуализация с применением слайд-проектора
24-26	Правоохранительные органы в РФ, судебная система в современной России	Правоохранительная деятельность. Функции правоохранительных органов. Виды правоохранительных органов. Судебная защита прав человека. Судебная система в России. Прокуратура, адвокатура, нотариат, их функции.	Опрос	Визуальные схемы
27-28	Правовое регулирование образовательной деятельности	Получение образования как конституционная обязанность гражданина. «Закон об образовании». Правовые принципы российского образования. Права и обязанности учащихся.	Работа с текстом закона «Об образовании»	Раздаточный материал, практикум
29-30	Международное право	Международные механизмы защиты прав человека. Международное гуманитарное право. Женевское и гагское право, их источники. Защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные преступления.	Работа с источниками	Викторина, раздаточный материал
31-33	Заключительное повторение		Тест, подготовка материалов к обсуждению	Практикум
34-35	Резерв			

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Баллы	Соответствие по 5-балльной шкале	Вес формы контроля
Проектная работа	-	1-5	5
Самостоятельная работа	-	1-5	3
Тест	1-100	0-41 – 2 42-54 -3 55-66 -4 67-100- 5	2
Устный ответ	-	1-5	1
Участие в тематической дискуссии, викторине	-	1-5	3
Работа с текстом	1-10	1-2 - 1 3-4 - 2 5-6 - 3	2

		7-8 - 4 9-10 - 5	
Зачет		1-5	5

5.2. Критерии выставления оценки по предмету

Оценки 1-2 – Задание не выполнено или выполнено на уровне, не соответствующем требованиям, предъявляемым к учащимся 10 классов. Учащийся демонстрирует незнание сущности явлений, не может привести примеры

Оценка 3 – Дан частичный ответ на вопрос, суть явлений отражена однобоко и поверхностно. Теоретические положения проиллюстрированы хотя бы одним примером. Учащийся демонстрирует слабое понимание сути явлений, изучаемых в курсе общественных наук.

Оценка 4 – Учащимся дан четкий ответ, даны определения, раскрывающие сущность явления, приведены конкретные примеры. В ответе присутствуют неточности, недостатки, в целом не искажающие его суть. Определения и другие составляющие могут быть даны с незначительными искажениями.

Оценка 5 – Учащимся дан полный, четкий ответ, даны развернутые определения, раскрывающие различные стороны того или иного явления, приведены конкретные примеры. Объяснение смысла понятий дано полно и четко. Ответ демонстрирует понимание основных процессов жизни общества, изучаемых в курсе обществознания.

Критерии выставления оценки за диагностические и контрольные работы, тесты, эссе и работе с текстом полностью соответствуют критерию при оценке данного вида работы при проверке Единого государственного экзамена.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету

Примеры типовых контрольных заданий, тестов и иные материалы, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

5.3.1 Тест по праву

1) Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) штраф
- Б) взыскание неустойки
- В) компенсация морального вреда
- Г) лишение специального права
- Д) дисквалификация
- Е) конфискация орудия совершения правонарушения

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское право
- 2) административное право

А	Б	В	Г	Д	Е

- 2) Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) гражданин был принят на работу в должности механика
 Б) суд установил опеку над несовершеннолетним
 В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
 Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
 Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

- 1) трудовое
 2) семейное
 3) уголовное

А	Б	В	Г	Д

- 3) Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
 Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись
 В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сторел у неё в руках, причинив ожоги
 Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток
 Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ

- 1) право на информацию о товаре
 2) право на качественный товар
 3) право на безопасность товара

А	Б	В	Г	Д

- 4) Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор
 Б) адвокат
 В) следователь
 Г) потерпевший
 Д) обвиняемый

- 1) обвинение
 2) защита

А	Б	В	Г	Д

5) Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- А) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию
- Б) Индивидуальный предприниматель присутствовал при проведении выездной налоговой проверки
- В) Гражданин потребовал возмещения в полном объёме убытков, причинённых незаконными действиями налоговых органов
- Г) Гражданин получил своевременный зачёт суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство
- Д) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный участок

- 1) права
- 2) обязанности

А	Б	В	Г	Д

6) Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

- А) убийство
- Б) вымогательство
- В) похищение человека
- Г) клевета
- Д) мошенничество

- 1) преступления против свободы, чести и достоинства личности
- 2) преступления против собственности
- 3) преступления против жизни и здоровья

А	Б	В	Г	Д

7) Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов: к каждой позиции.

УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ

ВИДЫ ПРОЦЕССОВ

- А) подозреваемый
- Б) истец
- В) потерпевший
- Г) следователь
- Д) ответчик

- 1) гражданский процесс
- 2) уголовный процесс

А	Б	В	Г	Д

8) Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

- 9) Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних.
- 1) Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
 - 2) Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
 - 3) Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
 - 4) Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
 - 5) Несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
 - 6) Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время

10. Выберите все правонарушения, которые являются преступлениями согласно УК РФ
- 1) прогул
 - 2) террористический акт
 - 3) пиратство
 - 4) жестокое обращение с животными
 - 5) клевета
 - 6) надругательство над гос. флагом

11. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ.

ПРИМЕРЫ

- А) выговор
- Б) предупреждение
- В) увольнение по соответствующим основаниям
- Г) замечание
- Д) лишение свободы на определённый срок

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- 1) наказания по УК РФ
- 2) дисциплинарные взыскания по ТК РФ
- 3) административные наказания по КОАП

А	Б	В	Г	Д

5.3.2 Работа с текстом.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО. БРАЧНЫЙ ДОГОВОР

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

«Основная правовая цель брачного договора - определение правового режима имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время...

Брачный договор должен быть заключён в письменной форме и нотариально удостоверен. Несоблюдение требуемой законом формы влечёт недействительность брачного договора...

Основным элементом содержания брачного договора является установление правового режима супружеского имущества. Такой режим, определённый брачным договором, называется договорным режимом супружеского имущества. При создании договорного режима супругам предоставлены весьма широкие права. Они вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Например, в договоре можно предусмотреть, что все сделки свыше определённой суммы будут совершаться каждым из супругов только с письменного согласия другого. Возможно исключение из состава общности некоторых видов имущества, например пенсий или пособий, предметов профессиональной деятельности, дополнительных доходов, драгоценностей, предметов, используемых для хобби...

Режим раздельности в самом общем виде предусматривает, что имущество, приобретённое в браке каждым из супругов, будет принадлежать этому супругу.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения

брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав. Брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения супругов; между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей. Это связано с тем, что в брачный договор могут включаться только те права и обязанности, которые в случае неисполнения могут быть осуществлены принудительно. Обязанности, имеющие чисто личный характер, принудительно осуществлены быть не могут.

Брачный договор не может также содержать условия, направленные на ограничение права нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение алиментов. Применительно к брачному договору предусмотрено ещё одно специфическое ограничение: брачный договор не должен ставить одного из супругов в крайне неблагоприятное положение».

ВОПРОСЫ

1. Используя текст, ответьте на вопрос: для чего супруги, по мнению автора, заключают брачный договор? Какие три режима собственности супругов могут быть установлены брачным договором? Какие два требования закона к заключению брачного договора упомянуты в тексте?
2. Что такое брачный договор?
3. Приведите два примера ситуаций, которые определяются брачным договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться.
4. В современном обществе нет единого мнения по поводу необходимости заключения брачного договора. Опираясь на текст, обществоведческие знания, факты общественной жизни, выскажите предположения, при наличии каких условий заключение брачного договора необходимо. (Назовите три условия.)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6.1. Список источников и литературы

ПО ВСЕМУ КУРСУ:

Используемый учебник:

1. Боголюбов Л.Н., Лукашина Е.А., Матвеев А.И. Право. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.: Просвещение, 2022. – 334 с.
2. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Право. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.: Просвещение.: 2022. – 319 с.

Учебная литература

1. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева ; М-во образования и науки РФ, РГГУ. – М.: Проспект, 2014. – 333 с.
2. Русакович А. Правоведение для всех. Понятно и доступно о государстве, законах, судах и полиции. М., 2017.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гарант. Ру. Информационно-правовой портал. - <https://www.garant.ru/>
2. Консультант Плюс. Надежная правовая поддержка. -<http://www.consultant.ru/>
3. Обществознание без цензуры - https://www.youtube.com/channel/UCFeV_N7v94qbodWKE1DYpQQ
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска или интерактивная доска.

Для проведения занятий (в частности, для демонстрации Интернет-ресурсов, уроков-визуализаций в форме презентации, демонстрации отрывков документальных фильмов и презентации индивидуальных исследовательских проектов) и требуются проекционное оборудование и персональный компьютер, размещенные в классе.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого учащегося к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения занятий могут быть использованы видеофильмы и звуковые файлы, отвечающие проблематике и образовательным задачам учебного предмета.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специализированные методы обучения и аттестации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивных методов обучения. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Студенты с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечиваются специально подобранными адаптированными материалами для учебной деятельности. Подбор и разработка учебных материалов для учащихся с нарушениями слуха проходит с опорой на визуальную информацию, с нарушениями зрения - аудиально.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При необходимости, разрабатываются индивидуальные адаптированные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в классе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.1.1 Методические рекомендации по работе с текстами.

Первый этап работы предполагает внимательное знакомство с текстом. Выделите основную мысль автора, цель данного текста, его жанр (законодательный акт, научная статья, учебный текст...), область научного знания к которой он относится. Затем необходимо ознакомиться с вопросами. На следующем этапе необходимо последовательно находить информацию, которая может помочь в ответе на каждый вопрос. Для этого необходимо сначала перечитать вопрос, потом очередной раз обратиться к тексту. Таким образом, необходимо проработать каждый вопрос по порядку. Для вопросов, не связанных напрямую с текстом, необходимо обратиться к курсу обществознания и собственному социальному опыту.

9.1.2 Методические рекомендации по работе с источниками.

Правовые источники – совокупность источников информации, имеющих значения для формирования у школьников целостного представления о праве, правореализации и для формирования правовой культуры личности.

Знакомство с источниками права является важным условием освоения дисциплин социально-гуманитарного профиля. При изучении различных отраслей права необходимо обращаться к нормативно-правовым актам, в которых отражены история и современное состояние правового регулирования общественных отношений.

При знакомстве с источниками необходимо определить цель данного документа, сферу регулирования общественных отношений, дату создания и вступления в силу. Особое внимание следует уделить структуре источника, принципам правового регулирования представленных отношений, выделить права и обязанности участников, методы регулирования.

9.2 Другие материалы

Проектная и исследовательская деятельность

Цель проектной деятельности – самостоятельное исследование учащимися проблем, имеющих значение как для них самих, так и для современного общества. В ходе проектной деятельности учащиеся имеют возможность соотнести общие представления, усвоенные на уроках в школе с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами. Таким образом, проект позволяет преодолеть разрыв между образованием и жизнью, является связующим звеном между учебной и научно – исследовательской деятельностью.

В процессе проектной деятельности, школьники осваивают научную деятельность, проходя все этапы научного творчества:

- возникновение проблемной ситуации и формулирование гипотезы;
- поиск пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний и фактов (творческий процесс);
- проверка гипотезы на основе выявленных фактов и выводы.

Таким образом, проектная деятельность напрямую способствует формированию исследовательских навыков и научной культуры.

Работа над исследовательским проектом является учебной деятельностью и проводится под руководством учителя, роль которого заключается в корректировке самостоятельной деятельности школьников. Первоначально учитель дает советы по выбору темы проводит инструктаж, знакомит учащихся с основными приемами исследовательской работы, а на заключительном - проводит оценку работы над проектом школьников.

Критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- использования методов исследования;
- логичность и доказательность гипотез и теорий;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Проекты защищаются на уроке (представление проектов – 5-7 мин, ответы на вопросы оппонентов – 3-5 мин) в течение первого семестра, лучшие проекты рекомендуются для представления на следующем этапе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОЕКТОВ

Правовое регулирование межнациональных отношений в российском обществе.

История и современное состояние конституционного права.

Особенности избирательной кампании в современной России.

Проблемы гражданского общества и правового государства в современной России.

Правовые основы деятельности политических партий в РФ.

Проблемы деятельности правоохранительных органов РФ.

Анализ поправок к Конституции 2020 года.

Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.

Правовая культура современной российской молодежи.

Нужно ли вернуть смертную казнь? Проблемы преступности и мнение россиян.

Проблемы соблюдения законности в деятельности органов власти.

Проблемы на пути реализации прав человека в современном мире.

Деятельность правоохранительных органов по защите прав человека.

Правовые аспекты пенсионного обеспечения.

Приложение 1.

**Аннотация к рабочей программе
Учебного учебного предмета «Практикум по праву»**

Место в учебном плане	11 класс – 1 ч/нед.
Базовый / углубленный уровень	11 класс – элективный курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. N1645, от 31.12.2015 г. N1578, от 29.06.2017г. N 613) 2. Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2020 г. № 2/16-з)
Учебники	1. Боголюбов Л.Н., Лукашина Е.А., Матвеев А.И. Право. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.: Просвещение, 2022. – 334 с. 2. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Право. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. М.: Просвещение.: 2022. – 319 с.
Другие пособия (если используются)	1. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева ; М-во образования и науки РФ, РГГУ. – М.: Проспект, 2014. – 333 с. 2. Русакович А. Правоведение для всех. Понятно и доступно о государстве, законах, судах и полиции. М., 2017.
Цифровые	1. Гарант. Ру. Информационно-правовой портал. -

образовательные ресурсы	https://www.garant.ru/ 2. Консультант Плюс. Надежная правовая поддержка. - http://www.consultant.ru/ 3. Обществознание без цензуры - https://www.youtube.com/channel/UCFeV_N7v94qbodWKE1DYpQQ 4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http:// schoolcollection.edu.ru
Структура учебного предмета (порядок изучения основных тем)	10 класс. 1. Право в системе социальных норм. Система российского права. Источники права 2. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. 3. Провоохранительные органы. 4. Правовое сознание и культура. 5. Конституционное право в РФ. 11 класс 1. Гражданское право. 2. Семейное право. 3. Трудовое право. 4. Административное право. 5. Уголовное право и процесс. 6. Юридические споры.
Формы контроля	Устный опрос. Творческие задания. Проектные задания
Основные требования к результатам освоения дисциплин	Личностными результатами освоения программы по праву являются: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- Метапредметными результатами** освоения программы по праву являются:
- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметными результатами программы по праву являются:</p> <p>10) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>11) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>12) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>13) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;</p> <p>14) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>15) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>16) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы</p>
--	---

	<p>реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>17) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>18) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов</p> <p>В результате изучения учебного учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и
--	--

	<p>расторжения трудового договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--

УТВЕРЖДЕН
Протокол заседания педагогического совета
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП СОО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) учебного предмета _____
(название учебного предмета)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи